

## **„Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci pięcio i sześćioletnich”**

**Data dodania:** 2010-06-23 13:33:17

**Warszawski Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji oraz Centrum Wspomagania Rozwoju Osobowości w Warszawie zapraszają na szkolenie: „DIAGNOZA DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ DZIECI PIĘCIO I SZEŚCIOLETNICH”.**

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli przedszkoli, klas zerowych i klas I — tam, gdzie obowiązuje dokonywanie diagnozy dojrzałości szkolnej dzieci pięcio i sześćioletnich.

**Termin: 13 — 14 wrzesień 2010r. (poniedziałek, wtorek)**

**Czas trwania: 12 godzin**

**Koszt: 260 zł**

**Miejsce: CWRO**

### **Cel szkolenia:**

- Nauczyciele zapoznają się z problematyką dojrzałości szkolnej wg koncepcji Stefana Szumana.
- Poznają metody badania dojrzałości szkolnej, sposoby oceny poziomu dojrzałości oraz możliwości interpretacji uzyskanych wyników.
- Poznają elementy prognozy funkcjonowania dziecka w szkole w zależności od osiągniętych przez dziecko wyników diagnozy.
- Poznają rodzaje działań wspomagających rozwój dziecka i wyrównujących start szkolny.
- Zapoznają się ze sposobami przekazywania rodzicom uzyskanych informacji o dziecku, poznają formy współpracy z rodzicami.

- Uzyskają wiedzę w zakresie konsultowania się ze specjalistami w celu uzyskania wiedzy na temat przyczyn trudności dziecka w osiągnięciu dojrzałości szkolnej.

### **Przewidywane efekty szkolenia:**

- Nauczyciele będą umieli dokonać diagnozy dojrzałości dzieci korzystając z metod: obserwacji, metod eksperymentalnych, na podstawie analizy wytworów oraz rozmów i wywiadu z rodzicami.
- Nauczyciele będą w stanie dokonać oceny uzyskanych wyników i przyrównać tę ocenę do norm rozwojowych; pozwoli to na określeniem poziomu rozwoju dziecka w zakresie różnych funkcji, co ułatwi zarówno sposób wspomagania rozwoju jak i wstępną prognozę, co do funkcjonowania dziecka w szkole.
- Bardziej wyraziste staną się zarówno mocne jak i słabsze strony dziecka, co pomoże w planowaniu zajęć i wspomaganiu rozwoju dzieci.
- Rozmawiając z rodzicami o osiągnięciach i kłopotach dzieci, osiągnie się lepsze porozumienie, ujednotlic się wspólne oddziaływanie i nawiąże się lepszą współpracę.

### **Program szkolenia:**

1. Omówienie przyczyn decyzji o obniżeniu obowiązku szkolnego dzieci do lat 6 i obowiązku przedszkolnego pięcioletków.
2. Rola wczesnej edukacji przedszkolnej we wszechstronnym rozwoju dziecka.
3. Podstawowe uwarunkowania i prawidłowości rozwoju.
4. Zależność między dojrzewaniem a uczeniem się- okresy sensytywne i krytyczne.
5. Własna aktywność dziecka jako skutek i jednocześnie przyczyna rozwoju; rodzaje aktywności, rola zabawy w rozwoju dziecka.
6. Pojęcie dojrzałości szkolnej wg koncepcji Stefana Szumana.
7. Charakterystyka kryteriów dojrzałości szkolnej:
  - Dojrzałość fizyczno- ruchowa (wzrost, waga, proporcje, stan zdrowia, poziom sprawności ruchowej, poziom sprawności rąk- czynności samoobsługowe i ruchy narzędziowe oraz poziom grafomotoryki)- jak to sprawdzać i oceniać; normy rozwojowe w tym zakresie.

- Rola lateralizacji w funkcjonowaniu dziecka- jak sprawdzić u dziecka lateralizację.
- Dojrzałość psychiczna — procesy poznawcze: orientacyjne i intelektualne (charakterystyka: uwagi, pamięci, spostrzegania wzrokowego, słuchowego; charakterystyka procesów myślowych u dzieci- rodzaje i jakość operacji umysłowych; kształtowanie się odwracalności myślenia i decentracji jako podstaw uczenia się szkolnego) omówienie metod sprawdzania i oceny poziomu tych procesów.
- Charakterystyka mowy dziecka — mowa jako podstawa szkolnego uczenia się (wymowa, jakość wypowiedzi, zasób słownictwa u dzieci itp. - jak sprawdzić poziom mowy, jak oceniać).
- Dojrzałość psychiczna — charakterystyka procesów regulacyjnych. Emocje, jako główny motyw działania dziecka- ich właściwości; potrzeby psychiczne (szczególnie potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji i uznania) jako motywy; samoocena i poczucie własnej wartości jako cele aktywności dziecka; ciekawość i zainteresowania; wzmocnienia — nagrody i kary jako motywy.
- Dojrzałość społeczna- umiejętność współżycia i współpracy w grupie, zmniejszanie się liczby konfliktów, rozwój empatii i innych uczuć społecznych, znajomość, rozumienie i stosowanie się do norm i zasad społecznych itp. - metody oceny .

#### 8. Charakterystyka właściwości stosowanych metod przy ocenie dojrzałości szkolnej

- Obserwacja i jej cechy.
- Techniki eksperymentalne (zmiennie zależne i niezależne), rodzaje eksperymentów, testy jako specyficzny rodzaj eksperymentu.
- Analiza wytworów (rysunki, budowle, wylepianki itp.)
- Rozmowa i wywiad z rodzicami- obowiązujące standardy w stosowaniu tych metod, rodzaj stawianych pytań, sposób przygotowania się do rozmów itp.

9. Ogólna ocena dojrzałości szkolnej, jej interpretacja oraz sposób przekazywania wyników diagnozy rodzicom dzieci.

10. Charakterystyka występujących u dzieci trudności, opóźnień rozwojowych i zaburzeń oraz sposoby postępowania i sposoby wyrównywania startu szkolnego.

11. Omówienie zasad współpracy z rodzicami.

Szkolenie prowadzi Pani Bożena Janiszewska psycholog z wieloletnim doświadczeniem w pracy bezpośredniej z dziećmi, wykładowca akademicki, autorka książki «Ocena dojrzałości szkolnej. Arkusz oceny dojrzałości. Metody badań dojrzałości. Pomoce do badań.» Wyd. Seventh. Sea. Autorka poradników dla psychologów i nauczycieli a

także książeczek dla dzieci.

Uczestnicy otrzymują zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, wydawane przez Centrum Wspomagania Rozwoju Osobowości, Warszawski Oddział Nr 1 Polskiego Towarzystwa Dysleksji oraz Wyższą Szkołę Społeczno- Ekonomiczną.

Zgłoszenia proszę kierować na adres e-mail [cwro@cwro.edu.pl](mailto:cwro@cwro.edu.pl) lub telefonicznie **022 847 – 95-42/41**.

Więcej informacji: [www.cwro.edu.pl](http://www.cwro.edu.pl)

Literka.pl Literka.pl