

# **Autoprezentacja - nauczyciel kontraktowy na nauczyciela mianowanego**

**Data dodania:** 2010-06-08 15:57:50

**Autor:** Agnieszka Hryniszyn

Jest to prezentacja moich dokonań w czasie stażu, którą zaprezentowałam komisji podczas egzaminu na nauczyciela mianowanego. Wydrukowałam ją na ładnym papierze, dołączyłam zdjęcia, logo szkoły i dałam każdemu z członków komisji na początku rozmowy.

## **A U T O P R E Z E N T A C J A**

### **AGNIESZKA HRYNISZYN**

MAGISTER FILOLOGII GERMAŃSKIEJ

NAUCZYCIEL JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH W MIELCU

**Powiedz mi, a zapomnę.  
Naucz mnie, a zapamiętam.  
Zaangażuj mnie, a nauczę się.**

### ***Benjamin Franklin***

Od 1 września 2002 roku pracuję jako nauczyciel języka niemieckiego w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu. Pracę tę rozpoczęłam po zakończeniu studiów w Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych w Zakopanem; tytuł licencjata filologii niemieckiej UJ otrzymałam 17 września 2001 roku. W ramach podniesienia kwalifikacji podjęłam studia magisterskie uzupełniające na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakresie filologii germańskiej, specjalizacja nauczycielska, które zakończyłam obroną pracy magisterskiej 03 lutego 2005 roku.

Z dniem 1 września 2003 rozpoczęłam staż na stopień nauczyciela mianowanego, który zakończył się 31 maja bieżącego roku. Swoją pracę w kierunku realizacji uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego rozpoczęłam od wytyczenia sobie zadań, jakie chciałam osiągnąć oraz jakie stawiała przede mną ustawa. Starłam się, by opracowany przeze mnie Plan Rozwoju Zawodowego uwzględniał specyfikę i potrzeby szkoły, a jednocześnie mobilizował mnie do coraz aktywniejszej pracy i jeszcze skuteczniejszego oddziaływania na uczniów.

Chciałabym zaprezentować Państwu mój dorobek zawodowy poprzez pryzmat 5

umiejętności, jakie powinien posiadać nauczyciel kontraktowy do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. Poszczególne zadania zrealizowane przeze mnie znajdują się w tym skrypcie.

***Umiejętność organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywania ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania zmian w tych działaniach (§ 7 ust. 2 pkt 1 )***

Aktywnie uczestniczyłam w różnych formach doskonalenia, adekwatnych do potrzeb szkoły i własnych, a zdobyte wiadomości i umiejętności staram się wykorzystywać w pracy codziennej.

W okresie stażu uczestniczyłam w następujących formach doskonalenia zawodowego:

— konferencji metodycznej dla nauczycieli języków obcych, zorganizowanej przez CKPiDN w Mielcu na temat nowej matury 2005;

— warsztatach dla nauczycieli języka niemieckiego organizowanym przez Goethe-Institut, na temat metod aktywizujących na przykładzie „Planspiele”, prowadzonym przez dr Monikę Rauen;

— 4 godzinnym szkoleniu na temat „Trening umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w kontakcie nauczyciel-uczeń”;

— konferencji naukowo- metodycznej dla nauczycieli języków obcych, zorganizowana przez CKPiDN

w Mielcu. Program obejmował: wykład „Gdzie jesteśmy, dokąd zmierzamy w nauczaniu języków obcych”, warsztaty „Rola ćwiczeń komunikacyjnych w nauczaniu języka niemieckiego na podstawie materiałów dydaktycznych wydawnictwa Euro-Edukacja”; prowadzenie: dr Sambor Grucza;

— konferencji metodycznej dla nauczycieli języków obcych, zorganizowanej przez CKPiDN w Mielcu na temat oceniania; prowadzący mgr Jadwiga Mączka;

— 4-godzinnym szkoleniu na temat „Aktywne formy współpracy rodziców z nauczycielem”;

— 8-godzinnym szkoleniu na temat „Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły- od standardu do raportu”;

— 8-godzinnym szkoleniu na temat „Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów”;

— warsztatach organizowanych przez wydawnictwo LektorKlett na temat: „Team Deutsch”- attraktiver Treffpunkt für Dich und deine Schüler im Deutschunterricht. Nowy podręcznik dla gimnazjum w ofercie Wydawnictwa LektorKlett; Direktor Weg- sicherer Weg. Mit „Direkt” zum Abitur und nicht nur. Nowy podręcznik dla szkół średnich w ofercie Wydawnictwa LektorKlett.

Obserwowałam zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu oraz prowadziłam zajęcia w jego obecności. Zarówno obserwowane, jak i prowadzone przeze mnie zajęcia za każdym razem były szczegółowo omawiane pod kątem realizacji założonych celów, stosowanych metod, pomocy dydaktycznych, jak również oceniania i planowania czasu. Dzięki tej analizie wzbogaciłam moje lekcje o pewne elementy dydaktyczne, które dostrzegłam u opiekuna, a wskazówki udzielone przez opiekuna pozwoliły mi na udoskonalenie kolejnych zajęć lekcyjnych. Poprzez uczestnictwo w lekcjach pokazowych innych nauczycieli języków obcych w naszej szkole miałam możliwość przyjrzenia się metodom pracy stosowanym przez innych nauczycieli oraz porównania ich z własnym sposobem prowadzenia lekcji.

We wrześniu 2005 roku sprawowałam opiekę dydaktyczno-metodyczną nad studentką Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie, która odbywała w ZST obowiązkową praktykę nauczycielską ciągłą, obserwując i prowadząc zajęcia z języka niemieckiego.

Zależy mi na prawidłowych relacjach interpersonalnych, gdyż w dużej mierze wpływają one pozytywnie na moją pracę, a tym samym wyniki uczniów. Przez okres stażu systematycznie wymieniałam doświadczenia z nauczycielami języka niemieckiego z Polski i z zagranicy, poprzez rozmowę z nimi w szkole i na zewnątrz, aktywny udział w nauczycielskich forach dyskusyjnych oraz siecią korespondencją.

Dzięki współpracy z przedstawicielami wydawnictw niemieckojęzycznych śledzę na bieżąco oferty nowych pozycji na rynku. Współpracuje z Wydawnictwem LektorKlett w zakresie organizacji spotkań warsztatowych jak i propagowania wśród nauczycieli językowców nowych rozwiązań metodycznych.

W marcu 2006 roku, wspólnie z koleżanką z pracy — Anną Burek, zorganizowałam w naszej szkole spotkanie dla nauczycieli języka niemieckiego z Mielca i okolic.

Corocznie przeprowadzałam w wybranych klasach badania wyników, których celem było m.in.: sprawdzenie jakości mojej pracy, zdiagnozowanie przyrostu wiedzy uczniów oraz wyciągnięcie wniosków pomocnych do dalszej pracy.

Współorganizowałam drugą, trzecią i czwartą edycję wewnątrzszkolnego konkursu leksykalno — gramatycznego z języka niemieckiego Lexgram. Konkurs ten cieszy się wśród młodzieży dużym powodzeniem, gdyż daje uczniom początkującym, możliwość zmierzenia się z innymi uczniami. Warto zaznaczyć, że moi uczniowie co roku zajmują w tym konkursie czołowe miejsca, co daje mi ogromną satysfakcję i dodatkowo motywuje mnie do dalszej pracy.

Tworząc własny warsztat pracy, gromadziłam literaturę pedagogiczną do nauczania języka niemieckiego, wspomagającą naukę języka oraz inne uzupełniające materiały dydaktyczne. Zbieram też czasopisma młodzieżowe „Juma”, „Aktuell”, które zawierają liczne ciekawe materiały do wykorzystania m.in. w celu dodatkowego uatrakcyjnienia przebiegu zajęć lekcyjnych.

Podczas mojej pracy z młodzieżą wykonałam wiele różnego rodzaju ćwiczeń, testów wspomagających i sprawdzających wiedzę uczniów.

Dominujące metody, które stosuję w trakcie zajęć dydaktycznych to: metoda komunikatywna oraz metody aktywizujące, np. burza mózgów, graffiti, drzewko decyzyjne, puzzle, metoda projektów. Systematycznie kształtuję i rozwijam wszystkie sprawności językowe tj. czytanie, słuchanie, mówienie i pisanie. W czasie lekcji często pracuję z autentycznymi pomocami dydaktycznymi jak np. rozkłady jazdy, lotów, jadłospisy z restauracji, znaki informacyjne, opakowania po produktach, reklamy itp., które niezbędne są do urealnienia procesu komunikacyjnego. Rozwijam świadomość językową uczniów poprzez dodawanie elementów wiedzy o życiu i kulturze w krajach niemieckojęzycznych. Staram się dostrzegać, jak ogólne cele kształcenia w języku niemieckim odnoszą się do celów i zainteresowań moich uczniów. Na swoich lekcjach podejmuję problemy młodzieży dotyczące m.in. codziennej kultury bycia i koleżeńskich relacji między uczniami.

Staram się umiejętnie oceniać postępy i braki uczniów tak, aby jak najlepiej dobrać metody i materiał do ich indywidualnych potrzeb. Wywoływanie pozytywnych emocji, które z kolei są jednym z czynników determinujących motywację oraz indywidualizacja pracy uczniów to główne priorytety mojej pracy.

***Umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów, problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych (§ 7 ust. 2 pkt. 2)***

Wiedzę z zakresu problemów środowiska uczniów zdobywałam poprzez wielokrotne rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas i rodzicami.

Interesowałam się pracą wychowawczą opiekuna stażu, na prośbę którego w klasie IIA/LP przeprowadziłam lekcję wychowawczą na temat: „Jak radzić sobie z agresją?”

W grudniu 2004 roku uczestniczyłam w charakterze opiekuna w wycieczce klasy III H oraz III B LP do Oświęcimia. Czynności te pozwoliły mi uzyskać doświadczenie potrzebne do przyszłej pracy jako wychowawca klasy.

Na lekcjach języka niemieckiego podejmuję często problemy współczesnego świata (np. zanieczyszczenie środowiska, przestępczość, narkotyki, niezdrowy tryb życia itp.).

W trakcie stażu pracowałam z sześcioma uczniami objętym indywidualnym nauczaniem, dzięki temu miałam możliwość lepszego poznania problemów uczniów. Starłam się również stwarzać uczniom z dysleksją i dysortografią odpowiednie warunki do nauki, dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

W marcu 2004 roku przeprowadziłam w jednej z klas badanie w formie ankiety, a następnie zrobiłam analizę ilościową i jakościową. Dzięki temu zorientowałam się z jakich środowisk pochodzą uczniowie oraz uzyskałam informację o ich aspiracjach, systemie wartości oraz sposobie w jaki postrzegają swoją szkołę, nauczycieli, rówieśników i samych siebie.

***Umiejętność wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej (§ 7 ust. 2 pkt 3)***

Wysoko rozwinięta współczesna technika wymaga również od nauczyciela ciągłego rozwoju w celu nadążania za nowościami cywilizacyjnymi. Wiedza informatyczna, którą posiadam jako absolwent klasy o profilu informatycznym, bardzo ułatwiła mi pracę nauczyciela. Bardzo często korzystałam z technologii informacyjnej przygotowując materiały dodatkowe do lekcji oraz testy. Prowadzę również dokumentację rozwoju zawodowego przy użyciu komputera oraz wykorzystuję w pracy słowniki multimedialne. Ponadto internetowa baza danych dostarcza mi różnorodnych informacji poszerzających mój warsztat pracy. Jest także źródłem informacji o krajach obszaru niemiecko-językowego.

W marcu bieżącego roku uczestniczyłam w seminarium dla nauczycieli języka niemieckiego organizowanym przez Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we współpracy z Goethe-Institut w Warszawie. Program seminarium obejmował następujące zagadnienie: doskonalenie umiejętności wykorzystania Internetu, zapoznanie się z funkcjonowaniem generatora ćwiczeń ZARB oraz praktyczne wykorzystanie tego programu do tworzenia ćwiczeń. Wykorzystanie programu ZARB w mojej pracy znacząco usprawniło proces przygotowywania różnorodnych pomocy oraz ćwiczeń dodatkowych na lekcję.

Z przyczyn technicznych nie mam możliwości wykorzystania komputera na lekcji, ale zachęcam uczniów do korzystania z technologii komputerowej w domu, podając im często adresy stron internetowych, gdzie znaleźć mogą interesujące informacje oraz ćwiczenia interaktywne.

Strony, z których często korzystam w mojej pracy pedagogicznej:

- [www.interklasa.pl](http://www.interklasa.pl)
- [www.wsip.pl/kluby](http://www.wsip.pl/kluby)
- [www.codn.edu.pl](http://www.codn.edu.pl)
- [www.huber.de](http://www.huber.de)
- [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)
- [www.liceum.pl](http://www.liceum.pl)
- [www.szkoły.edu.pl](http://www.szkoły.edu.pl)

oraz inne.

***Umiejętność zastosowania wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki oraz ogólnych zagadnień z zakresu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem realizowanych przez nauczyciela zadań (§ 7 ust. 2 pkt 4)***

W czasie magisterskich studiów uzupełniających na Uniwersytecie Rzeszowskim ukończyłam 30 godzinny kurs Pedagogiki oraz 30 godzinny kurs Glottodydaktyki. Przez okres mojej pracy systematycznie pogłębiałam wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i metodyki, samodzielnie studiując literaturę oraz wymieniając swoje uwagi z innymi nauczycielami na forum portalu. Czytam również czasopismo „Języki obce w szkole”, które prenumerowane jest w ZST. Lektury okazały się bardzo pomocne w sytuacjach konfliktowych, pokazały jak radzić sobie z agresją uczniów oraz jak rozwiązywać ich

problemy emocjonalne.

***Umiejętność posługiwania się przepisami dotyczącymi systemu oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż (§ 7 ust.2 pkt 5)***

W ramach poznania procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego, przeanalizowałam przepisy prawa oświatowego, przede wszystkim Kartę Nauczyciela oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. Na bieżąco przeglądałam strony internetowe MENiS oraz brałam udział w spotkaniach metodycznych z panią metodyk, aby być świadomą wszelkich wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego. Oczywiście nie dysponuję tak rozległą wiedzą, aby w każdym momencie powołać się na odpowiedni przepis. Jednakże zawsze potrafię odszukać interesujący mnie fragment korzystając z internetowych stron MENiS.

We wrześniu 2003 nawiązałam współpracę z opiekunem stażu mgr Marią Zagórną oraz napisałam plan rozwoju zawodowego. W trakcie trwania stażu gromadziłam dokumenty będące potwierdzeniem realizacji planu rozwoju, a w czerwcu bieżącego roku przy pomocy wcześniej sporządzonych sprawozdań cząstkowych opracowałam sprawozdanie końcowe.

Odświeżyłam również znajomość dokumentów regulujących pracę szkoły: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Programu Profilaktycznego.

Starałam się aktywnie angażować w realizację zadań związanych z funkcjonowaniem i specyfiką szkoły, w której pracuję.

Uczestniczyłam w konferencjach ogólnoszkolnych organizowanych przez szkołę oraz pracach zespołu ds. języków obcych.

Jestem członkiem Zespołu ds. mierzenia jakości pracy szkoły.

Corocznie byłam członkiem Państwowej Komisji Egzaminacyjnej Egzaminu Dojrzałości przy Zespole Szkół Technicznych oraz Egzaminu Maturalnego.

W 2005 i 2006 roku uczestniczyłam w maturalnym egzaminie ustnym w Zespole Szkół Budowlanych oraz Zespole Szkół im. prof. J. Groszkowskiego w Mielcu.

W 2004 i 2005 roku w ramach promocji szkoły wśród gimnazjalistów brałam udział w Dniach Otwartych w ZST. Prowadziłam wówczas pokazową lekcję z języka niemieckiego dla przybyłych uczniów, oprowadzałam grupy gimnazjalistów po budynku naszej szkoły oraz prezentowałam klasopracownię przedmiotów ekonomicznych.

Organizując wybory na najsympatyczniejszego ucznia szkoły, które odbyły się z okazji pierwszego dnia wiosny w 2005 roku, udało mi się zdobyć doświadczenie w przygotowywaniu imprez szkolnych.

Uważam, że okres stażu był dla mnie sprawdzianem kompetencji zarówno dydaktycznych jak i wychowawczych. Kolejny raz przekonałam się, że zawód nauczyciela wymaga nieustannego samokształcenia, krytycznego oceniania, a czasami wręcz weryfikowania własnych przekonań zawodowych i metod pracy. Udało mi się zrealizować zaplanowane w planie rozwoju zawodowego zadania, dzięki którym poszerzyłam swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne oraz przyczyniłam się do podniesienia jakości pracy szkoły, ponadto wykonywane zadania stały się dla mnie inspiracją do tworzenia nowych pomysłów i koncepcji, które mam nadzieję w przyszłości zrealizować

Bardzo ważną kwestią okazał się dobrze przemyślany plan pracy, konsekwencja i systematyczność w działaniu. Dużo pomógł mi także opiekun stażu, na którego doświadczenie i pomoc zawsze mogłam liczyć. Sporym utrudnieniem natomiast okazała się konieczność pogodzenia studiów z aktywną realizacją punktów planu rozwoju zawodowego. Zwłaszcza cotygodniowe zjazdy podczas ostatniego roku studiów, a także pisanie pracy magisterskiej i jej obrona były szczególnie wyczerpujące.

Zakończenie okresu stażu skłoniło mnie do wyciągnięcia wniosków, które z pewnością wykorzystam w dalszej pracy. Chciałabym w jej trakcie nadal podnosić swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe, aktywnie współpracować z podopiecznymi oraz stosować nowoczesne metody nauczania, podnosząc tym samym jakość nauczania. W niedalekiej przyszłości, gdy tylko będzie to możliwe, zamierzam podjąć starania o kolejny stopień awansu zawodowego, złożyć dokumenty na kandydata na egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz rozpocząć studia podyplomowe.

Opracowała: Agnieszka Hryniszyn

Literka.pl Literka.pl