

# Opis i analiza przypadku

**Data dodania:** 2010-05-27 20:48:23

**Autor:** Magdalena Statek

## OPIS I ANALIZA REALIZACJI WYMAGANIA

### „Studium przypadku ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim”

#### 1. Identyfikacja problemu

Jakub[1] uczęszcza do klasy, w której prowadzę zajęcia z języka niemieckiego. Chłopiec posiada orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim. Patrząc na chłopca nie zauważa się z pozoru deficytów rozwojowych w wyglądzie czy zachowaniu dziecka. Dopiero dłuższa obserwacja nawiązanie bezpośredniego kontaktu z chłopcem ujawnia jego niepełnosprawność. Obniżone możliwości intelektualne, mała motywacja, brak aktywności poznawczej sprawiają, że ma on duże trudności w przyswajaniu treści programowych. Jakub ma problemy zarówno z wypowiedziami ustnymi jak i z pracami pisemnymi. Sytuacje związane z odpowiedziami, zabraniem głosu na forum klasy wywołują w przypadku Jakuba duży stres. Chłopiec często sprawia wrażenie osoby nieobecnej w klasie. Jest dzieckiem apatycznym, wolno myśli, wolno reaguje. Nigdy sam nie prosi o pomoc, mimo iż wyraźnie jej potrzebuje. Zespół klasowy przejawia wobec Jakuba pozytywny stosunek.

#### 2. Geneza i dynamika zjawiska

Problem niepełnosprawności ucznia został zauważony w oddziale przedszkolnym. Na podstawie wyników przeprowadzonych badań specjalistycznych Jakub został odroczonego z obowiązku szkolnego, przez co uczęszcza od tego czasu do jednej klasy ze swoim młodszym bratem. Prowadzona w tym czasie stymulacja pozwoliła na usprawnienie funkcji słuchowych, nastąpił postęp uzdolnień manipulacyjnych i pełniejsze opanowanie treści programowych z oddziału przedszkolnego. Mimo tego chłopiec napotykał duże problemy w nauce czytania i pisania. Po ponownych badaniach orzeczono, że globalny wskaźnik intelektualny dziecka jest na poziomie upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim. W przypadku Jakuba szczególnie słabe są procesy myślenia logicznego i zapamiętywania. Jego problemy w wypowiedzianiu uwarunkowane są m.in. ubogim zasobem wiadomości. Przejawia on bardzo wolne tempo pracy i wymaga ciągłej zachęty i kontroli. Chłopiec został przez poradnię zakwalifikowany do kształcenia specjalnego.

Jakub wychowuje się w rodzinie pełnej. Jego rodzeństwo zostało również przebadane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, po czym stwierdzono u nich zaburzenia i odchylenia rozwojowe wymagające dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Z własnych obserwacji i rozmów z rodzicami ucznia wynika, że jego matka także jest upośledzona w stopniu lekkim.

Przez co nie podejmuje a może nie potrafi podjąć działań, aby odpowiednio pokierować rozwojem własnego dziecka.

### **3. Znaczenie problemu.**

Możliwości nabywania wiedzy i umiejętności u dzieci o obniżonej sprawności intelektualnej są niższe. Dużo wysiłku wkładają w powiązanie nowo nabytych wiadomości z już posiadanymi, jeszcze większą trudność sprawia im zastosowanie swojej wiedzy w życiu codziennym. Brak im przemyślanego planu, samodzielności i inicjatywy w działaniu, zatem nie są one zdolne do efektywnego organizowania sobie pracy. Z chwilą występowania trudności załamują się, zniechęcają i mogą pozostawić wykonywane zadanie nieskończone, dlatego wymagają nieustannego nadzoru. W związku z tym ważne jest ciągłe motywowanie ich do pracy w postaci pochwały, zachęty, nagrody a czasem nakazu.

Klasa Jakuba liczy 14 osób, przez co możliwe było zindywidualizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb dziecka niepełnosprawnego umysłowo.

### **4. Prognoza.**

Negatywna:

Trudności dziecka w nauce, brak poczucia sukcesu, który powoduje niską samoocenę i obniżenie aktywności mogą spowodować regres w procesach rozwojowych: spowolnienie rozwoju umysłowego, narastanie destrukcyjnych braków, zaburzenia w rozwoju emocjonalnym i społecznym.

Pozytywna:

Odpowiednio podjęte oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze spowodują poprawę funkcjonowania społecznego i emocjonalnego dziecka, pomogą w nabyciu nowych wiadomości i umiejętności. Uczeń osiągnie stopień rozwoju poznawczo-emocjonalnego umożliwiający jej poprawne funkcjonowanie w środowisku szkolnym oraz poza nim.

### **5. Propozycje rozwiązania**

Cel główny:

Stworzenie warunków zapewniających optymalny rozwój dziecka, osiągnięcie sukcesu edukacyjnego, uczestniczenie w życiu społecznym oraz umożliwiających naukę w dotychczasowej formie kształcenia.

Cele szczegółowe:

- wyrównania braków w wiadomościach i umiejętnościach,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości,
- wytworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne możliwości,

- przezwyciężenie nieśmiałości, kształtowanie odwagi i otwartości na innych,
- rozwijanie zainteresowań,
- kształtowanie realnej samooceny,
- kształtowanie właściwego reagowania na trudności,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.

Zadania:

- motywowanie do pracy, podejmowania zadań poprzez zauważanie jej postępów, nagradzanie za każdy sukces,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień, tj. zachęty, pochwały,
- docenianie nawet najmniejszych postępów, każdej inicjatywy,
- stopniowanie trudności zadań dydaktycznych,
- organizowanie sytuacji zapewniających sukces,
- wiązanie treści nauczania z życiem codziennym,
- organizowanie sytuacji edukacyjnych pozwalających na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka,
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych i pomocy koleżeńskiej,
- nawiązanie dobrego kontaktu z chłopcem, wzmacnianie zaufania Jakuba do siebie, stworzenie miłej atmosfery na lekcjach,
- powierzanie chłopcu indywidualnych zadań na miarę jego możliwości,
- systematyczna współpraca z rodzicami chłopca,
- współpraca z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym.

## 6. Wdrażanie oddziaływań

Wszystkie zaplanowane przeze mnie działania wdrożyłam przy ścisłej współpracy z wychowawcą chłopca, innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym, stosując się do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Aby osiągnąć cel stosowane były zasady: stopniowania trudności, systematyczności, wiązania teorii z praktyką, pogłębłości.

Ukończyłam kurs kwalifikacyjny zakresu „Oligofrenopedagogiki”, dzięki któremu nabyłam nowe wiadomości i umiejętności pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym. W ramach tego kursu odbyłam również praktyki obserwacyjne w szkole specjalnej, gdzie mogłam obserwować zajęcia lekcyjne z dziećmi upośledzonymi w różnym stopniu. Dzięki temu poszerzyłam moją wiedzę zarówno w części teoretycznej i praktycznej. Nabyte umiejętności stosuję na własnych zajęciach lekcyjnych w pracy z uczniami takimi jak Jakub.

Wymagania edukacyjne, metody pracy dostosowane były do możliwości i potrzeb dziecka, tak aby mógł pracować na swoim indywidualnym, najwyższym poziomie. W pracy z uczniem istotne było ciągłe utrwalanie wiadomości i umiejętności.

Podejmowałam zadania integrujące Jakuba z klasą poprzez pracę w grupach lub parach. Zlecałam mu proste zadania np. zapisanie lekcji, daty i tematu na tablicy.

Zachęcałam innych uczniów do niesienia pomocy Jakubowi. Uczniowie z klasy bardzo chętnie pomagali Jakubowi, jest on w pełni akceptowanym kolegą w klasie. Na zajęciach

Jakub miał obok siebie „dobrego ducha” w postaci ucznia, który dobrze radzi sobie z przedmiotem i jest w stanie mu pomóc. Również często po lekcjach Jakub odrabiał zadania lub ćwiczył pod okiem kolegów z klasy.

Chłopiec brał udział w zajęciach wyrównawczych. Prowadzone były również przez innych nauczycieli zajęcia wyrównawcze oraz przez oligofrenopedagoga zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z uczniem. Efekty wspólnej pracy, choć bardzo powoli, ale zaczynały być widoczne.

W toku pracy z uczniem starałam się być konsekwentna, rozliczałam go z wykonywanych zadań, na poziomie jego możliwości. Każdy przejaw aktywności ucznia był dostrzegany, wzmacniany poprzez zachętę, nawet najmniejsze osiągnięcie podkreślane, nagradzane pochwałą.

## **7. Efekty oddziaływań**

Wdrożenie przez nauczycieli zaplanowanych oddziaływań, właściwa współpraca z rodzicami chłopca, wsparcie ze strony pedagoga, podniesienie własnych kwalifikacji w tym temacie oraz koleżeńska postawa zespołu klasowego, przyczyniły się do uzyskania pozytywnych efektów pracy z uczniem.

W wyniku stosowania pozytywnych wzmocnień Jakub zaczął odnosić sukcesy i odzyskiwać wiarę we własne siły, możliwości. Często uśmiecha się, chętniej pracuje, włącza się w czasie lekcji. Jest bardziej otwarty w kontaktach z rówieśnikami i nauczycielami, śmieiej wypowiada się na forum klasy. Życzliwość, przyjazne słowa ze strony klasy mobilizują Jakuba do wysiłku. Poprzez pomoc chłopcu u uczniów zostały ukształtowane właściwe postawy wobec osób niepełnosprawnych umysłowo, ich problemów: akceptacji, tolerancji, odpowiedzialności.

Obecnie uczeń ukończył gimnazjum i wybiera się do szkoły zawodowej.

**[1]** Imię ucznia zostało zmienione.

Opracowała: Magdalena Statek

Literka.pl Literka.pl