

Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka

Data dodania: 2010-05-21 18:04:17

Autor: Monika Krawczyk

Praca z dzieckiem w ramach wczesnego wspomagania rozwoju wymaga zaangażowania, intensywnych i systematycznych oddziaływań; jednak daje dużo satysfakcji.

Im wcześniej kompleksowo oddziałujemy na dziecko, tym większe są jego szanse rozwojowe- mam tego pełną świadomość, pracując z dziećmi i młodzieżą, którym takiej szansy nie dano.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO — TERAPEUTYCZNY

w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju

Dane osobowe dziecka: **Katarzyna**

Lat: 4,5

Adres zamieszkania: Dom Pomocy Społecznej

Program oparty o:

- zalecenia opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w B. o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju

- informację o dziecku na podstawie obserwacji w środowisku pobytu

- literaturę:

W.Brejnak, K.Zabłocki Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami

E. Gruszczyk- Kolczyńska Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków

M.Frostig Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową

V.Maas Integracja sensoryczna a neuronauka- od narodzin do starości

E. Gruszczyk- Kolczyńska Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się

R. Trzeźniowski Gry i zabawy ruchowe

L. Wolfgang Jak to pachnie i smakuje? Zabawy rozwijające zmysł węchu i smaku

W. Żaba- Żabińska Szkoła pięciolatka. Karty pracy. Rozwijanie percepcji słuchowej

Cel główny:

wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnionym rozwojem psychoruchowym

Warunki realizacji:

8 godz. w miesiącu z psychologiem, systematyczna praca wg wskazówek w DPS

Zakres i zadania terapeutyczne dla dziecka	ćwiczenia	Pomoce edukacyjne i terapeutyczne	Uwagi o realizacji
Doskonalenie sfery społeczno-emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none">● Doskonalenie wiedzy o zdrowiu● Doskonalenie wiedzy o podstawowych sytuacjach społecznych● Doskonalenie umiejętności społecznych w zakresie proszenia o coś, zwrotów grzecznościowych● Doskonalenie wiedzy o sobie w kategoriach lubię-nie lubię, przyjemne-nieprzyjemne● Zajęcia relaksacyjne● Doskonalenie w zakresie gier planszowych, gier ruchowych, gier słownych-umiejętność przegrywania	<ul style="list-style-type: none">● Karty pracy● Metoda pogładowa● Metoda słowna● Metoda praktyczna● Koc lub materac● Gry planszowe● Obserwacja otoczenia przez dziecko	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gromadzenie doświadczeń sytuacji zadaniowej ● Spacer z nauczycielem 		
Doskonalenie wiedzy o otaczającej rzeczywistości	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznawanie pór roku, nazw podstawowych owoców i warzyw, przedmiotów, kolorów, kształty, stosunków mały- duży, brudny- czysty, głośny- cichy, ciepły- zimny, twardy- miękki, zwierząt, funkcji pomieszczeń w domu, sprzętów związanych z pomieszczeniami (łazienka, kuchnia, salon) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Karty z porami roku, warzywami, owocami, przedmioty- kolory podstawowe, miś, lalka, książka, koło, kwadrat, karty autorskie, karty ze zwierzętami, memo o domu, gra komputerowa „Już wiem!” 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego
Doskonalenie wiedzy o sobie	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapamiętywanie podstawowych informacji o sobie (imię i nazwisko, wiek, siostra Ania, co lubię, czego nie lubię, jaka jestem, co umiem) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metoda słowna, ćwiczenia plastyczne, kolorowanki, testy projekcyjne 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego
Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej	<ul style="list-style-type: none"> ● Odszukiwanie czego brakuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obrazki z różnicami, memo, domino, puzzle 4- 6 elementowe, puzzle wkładane, piankowe, dorysowywanie brakujących elementów ● Domino obrazkowe, 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

	<ul style="list-style-type: none"> ● Porządkowanie / dobieranie w pary ● Układanie obrazków 4 -6 elementowych, puzzli 4 elementowych (wkładanych), puzzli piankowych 	<p>przedmioty w 3d, porządkowanie w zakresie 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● puzzle 	
Doskonalenie percepcji słuchowej	<ul style="list-style-type: none"> ● Nauka czterowersowych wierszyków, prostych piosenek ● Identyfikowanie dźwięków z najbliższego otoczenia, źródła dźwięku 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piosenki z cyklu „ciało i przestrzeń”, piosenki dziecięce, kolęda, piosenki o warzywach, porach roku ● Dźwięki- szczekanie psa, miauczenie kota, gdakanie kury, kwakanie, samochód, syrena karetki, szum morza, śpiew ptaków, odgłos burzy 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

	<ul style="list-style-type: none"> ● Wystukiwanie rytmów, korzystanie z instrumentów muzycznych, wystukiwanie rytmu szybko- wolno, głośno- cicho 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wspólne muzykowanie, wystukiwanie na tamburynie, dzwonekch, klawesach 	
Doskonalenie zmysłu smaku i powonienia	<ul style="list-style-type: none"> ● Ćwiczenia poznawania podstawowych produktów spożywczych ● Smakowanie warzyw i owoców 	<ul style="list-style-type: none"> ● Próbowanie pożywienia i określanie w zakresie smakuje- nie smakuje (czekolada, chleb, płatki, mleko, kefir, kiełbasa, chrupki, sok jabłkowy, ryba, ● Próbowanie warzyw- marchew, pietruszka, kapusta, pomidor, ogórek, cebula, gruszka, jabłko, mandarynka ● Określanie smaku: cytryna, cukierek, sól, 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

● Ćwiczenia w poznawaniu (odczuwaniu) smaków i określanie ich

● Ćwiczenia doskonalące zmysł powonienia

● Określanie własnych gustów smakowych i węchowych

● określanie w zakresie przyjemnie-
nieprzyjemne wg poznanych smaków i zapachów

● określanie podstawowych zapachów, które są znane dziecku - cytrus, pasta do zębów, mydło itp.

Doskonalenie motoryki małej i dużej

● Ćwiczenia grafomotoryczne (w tym pisanie swojego imienia)

● Karty ćwiczeń z zakresu motoryki, karteczki z literami, karteczki z imionami

Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

● Poznanie własnego ciała

● Orientacja stron prawa- lewa

● Ćwiczenia chwytu pęsetkowego-
wyjmowanie i wkładanie małych elementów,
nawlekanie na sznurek, nawlekanie wg schematu

● Ćwiczenia w zakresie manipulowania-
uruchamianie zabawek

● Doskonalenie umiejętności gry z piłką, balonem-
kopanie, rzucanie, odpychanie, podrzucanie

● Karty ze schematem ciała,
ćwiczenia ruchowe,
elementy integracji sensorycznej

● ćwiczenia ruchowe,
elementy integracji sensorycznej

● Duże korale,
sznurek, korale w dwóch- trzech kolorach

● Pozytywki, zabawki mechaniczne,
organki dydaktyczne

● Piłka, balon

Doskonalenie

● Doskonalenie

● Zakładanie i

Realizacja zadań

<p>umiejętności samoobsługi</p>	<p>umiejętności ubierania się: zakładanie butów, zakładanie spodni, zakładanie bluzki, zakładanie kurtki i czapki</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doskonalenie wiedzy na temat dostosowania ubioru do panujących warunków atmosferycznych ● Doskonalenie picia z kubka, korzystanie z widelca i łyżki podczas spożywania posiłków ● Doskonalenie mycia rąk 	<p>zdejmowanie części garderoby: buty, spodnie, bluzka, kurtka, czapka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kubek, widelec, łyżka ● Mydło, ręcznik 	<p>terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego</p>
<p>Doskonalenie umiejętności zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zabawy tematyczne- zabawy tematyczne odzwierciedlające zachowania w różnych sytuacjach społecznych- wizyta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Misie, lalki, gry planszowe 	<p>Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego</p>

	u lekarza, wizyta w sklepie, zabawa w szkołę, zabawa w przyjęcie (obiad), gra planszowa z wykorzystaniem wskazówki lub kostki do gry		
Doskonalenie umiejętności matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyodrębnianie przedmiotów z otoczenia ● Ujmowanie różnic mało- dużo, mniej- więcej ● Poznawanie cyfr i konkretów w zakresie 6 ● Liczenie na konkretach w zakresie 6 ● Dodawanie na konkretach w zakresie 6 ● Umiejętność liczenia oczek na kostce do gry ● Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 6 na materiale symbolicznym 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przedmioty do liczenia: korale, kasztany, liście, klocki itp. ● Kostka do gry ● Karty pracy z cyframi 1- 6 	Realizacja zadań terapeutycznych przez opiekunów Kasi w ramach uczenia sytuacyjnego

Literka.pl Literka.pl