

# Program pracy z uczniem zdolnym

**Data dodania:** 2010-05-09 15:21:59

**Autor:** Krystyna Bąba

Program pracy z uczniem zdolnym realizowany był w ramach zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kształcenia zintegrowanego wykazujących zainteresowania i zdolności matematyczne.

## **PROGRAM PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM**

**REALIZOWANY NA ZAJĘCIACH KÓŁKA MATEMATYCZNEGO DLA KLASY II- III**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RADYMNIE**

**W LATACH SZKOLNYCH 2007/2010.**

### **CELE PROGRAMU:**

- przyspieszenie rozwoju uczniów zdolnych,
- rozbudzanie w uczniach zainteresowań matematycznych,
- dostrzeganie informacji matematycznych w życiu codziennym,
- kształtowanie umiejętności abstrakcyjnego myślenia oraz logicznego rozumowania,
- kształcenie wyobraźni geometrycznej,
- rozwijanie interpretowania informacji i analizowania danych w zadaniach,
- doskonalenie sprawności obliczeń,
- kształtowanie pozytywnej samooceny.

### **ZADANIA:**

- poszerzenie treści programowych i poza programowych,
- stopniowanie trudności i różnicowanie treści,
- położenie nacisku na nauczanie problemowe,
- umożliwienie poznania przez ucznia samego siebie i swoich możliwości,
- tworzenie środowiska wychowawczego, stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych,
- przygotowanie do konkursów,
- rozwijanie współpracy i dobrej organizacji w zespole.

### **METODY:**

aktywizujące, problemowe, integracyjne w pracy z grupą.

## **FORMY PRACY:**

praca indywidualna, grupowa, konkursy, turnieje matematyczne, gry i zabawy matematyczne, łamigłówki, zagadki, kolorowanki matematyczne.

## **MATERIAŁY POMOCNICZE:**

1. „Już w szkole” — *Matematyka 3*; K. Bielenica, M. Bura, M. Kwil; wydawnictwo Nowa Era; Warszawa 2003 r

2. „Wesoła szkoła” — *zbiór zadań dla ucznia klasa 2*; J. Hanisz; wydawnictwo WSiP S.A.; Warszawa 2004 r.

3. „Wesoła szkoła” — *zbiór zadań dla ucznia klasa 3*; J. Hanisz; wydawnictwo WSiP S.A.; Warszawa 2004 r.

4. „*Matematyka z wesołym Kangurem*”; wydawnictwo Aksjomat; Toruń 2001r.

5. „*Matematyczne kolorowanki, zgadywanki i wyliczanki*”; H. Wilk-Siwiek; Kleks; Bielsko Biała 2000 r.

6. „*Matematyka na wesoło*”; B Michalec; wydawnictwo Aksjomat; Toruń 2000 r

7. „*Świat ucznia*” — *Matematyka. Zbiór zadań klasa 3*; B. Brodala, H. Mrugała; wydawnictwo JUKA — 91

## **TEMATYKA ZAJĘĆ:**

- Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych niestandardowych z niedomiarem i nadmiarem danych.
- Zadania standardowe złożone.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą grafów, drzewek matematycznych, tabel funkcyjnych.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na prędkość, drogę i czas.
- Układanie i przekształcanie zadań tekstowych prostych i złożonych.
- Zadania konkursowe.
- Wesoła matematyka- ćwiczenia doskonalące technikę liczenia pamięciowego.
- Rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, rebusów i łamigłówek matematycznych.
- Zabawy i gry logiczne.
- Treści matematyczne wynikające z potrzeb.

## **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ:**

### **Uczeń potrafi:**

1. Rozwiązywać zadania tekstowe różnymi sposobami.
2. Określać związki między danymi i szukanymi w zadaniach tekstowych

niestandardowych.

3. Dodać i odjąć liczby wielocyfrowe.
4. Wykonać w mnożenie i dzielenie liczb wielocyfrowych przez jednocyfrową.
5. Biegłe wykorzystywać prawa działań, w celu ułatwienia obliczeń.
6. Podejmować próbę interpretacji danych.

### **EWALUACJA:**

Celem ewaluacji programu będzie:

- skuteczność stosowanych metod i form,
- praktyczność i użyteczność zagadnień,
- innowacyjne osiągnięcie celów.

### **Narzędzia ewaluacji:**

1. Uczniowie odpowiadają na pytania zawarte w ankiecie, przygotowanej przez nauczyciela i oceniają przydatność prowadzonych zajęć.
2. Uczestniczą w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z nauczania zintegrowanego.
3. Podnoszenie poziomu wyników sprawdzianów wiedzy i umiejętności oraz badań prowadzonych przez nauczyciela.

### **UWAGI KOŃCOWE- WNIOSKI:**

**Podstawę prezentowanego programu stanowią cele, treści kształcenia i oczekiwane osiągnięcia uczniów. Zakłada on kształcenie dzieci zdolnych i wyposażenie ich w dodatkową wiedzę i umiejętności. Pozostawia nauczycielowi swobodę w projektowaniu procesu dydaktycznego, w opracowaniu i dobraniu najskuteczniejszych metod i środków do realizacji treści programowych.**

Głównym założeniem zajęć było udostępnienie uczniom zdolnym możliwości samorealizacji i kształcenia dodatkowego, przy aktywnym wsparciu i akceptacji, ze strony rodziców.

Wymagania rozszerzone skierowane do uczniów zdolnych, obejmujące czynności trudniejsze, większy zakres wiedzy i umiejętności, miały na celu wszechstronny rozwój dziecka.

Realizacja programu przyniosła następujące korzyści dla ucznia:

- wyposażała dzieci w dodatkową wiedzę i umiejętności, którą wykorzystano na

zajęciach lekcyjnych, konkursach,

- uzyskiwano wyższe oceny,
- wysoki odsetek wykonywanych zadań na sprawdzianach i testach,
- wykształciła u dziecka pozytywne nastawienie do nauki i podejmowanych zadań,
- dawała wiarę we własne możliwości,
- przyczyniła się do wyrabiania dobrych cech charakteru jak: cierpliwość i zaangażowanie w pracy.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ Z UCZNIEM ZDOLNYM:**

### **Ankieta dla ucznia.**

1. Czy lubisz chodzić na zajęcia szkolne?

a) tak

b) nie

2. Czy nauka sprawia Ci radość?

a) tak

b) nie

3. Czy według Ciebie dodatkowe zajęcia pozalekcyjne są ciekawe?

a) tak

b) nie

4. Co chciałbyś robić na dodatkowych lekcjach? Wymień trzy propozycje dotyczące Twoich zainteresowań:

a) .....

b) .....

c) .....

5. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia wpłynęły na poszerzenia Twojej wiedzy i umiejętności? Zaznacz na podanej skali od 1 do 5

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Jeśli w przyszłym roku szkolnym będą organizowane takie zajęcia, czy ponownie będziesz na nie uczęszczał (-ła) ?

a) tak

b) nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

Opracowała: Krystyna Bąba

Literka.pl Literka.pl