

Sprawozdanie nauczyciela mianowanego

Data dodania: 2010-03-08 11:33:51

Autor: Marek Kozak

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO

W OKRESIE STAŻU OD 01. 09. 2003 DO 24.10. 2006

NAUCZYCIELA MARKA KOZAKA

UBIEGAJĄCEJ SIĘ O AWANS NA STOPIEŃ

NAUCZYCIELA MIANOWANEGO

Marek Kozak

Lubień, dn. 30.05.2006r.

nauczyciel muzyki i techniki

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Lubniu

Plan rozwoju zawodowego opracowałem na okres stażu trwającego 3 lata tj. od 30 czerwca 2003 roku do 30 czerwca 2006 roku. Jego konstrukcję oparłem na powinnościach i wymaganiach zawartych w§ 3 ust 1, 2 rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2000 roku w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli wraz ze zmianami z dnia 1 grudnia 2004 roku.

Opracowując plan, zawarte w nim treści konsultowałem z opiekunem stażu, co pozwoliło mi na dostosowanie zadań do wykonania specyfiki szkoły, której zasady organizacyjne poznałem w okresie stażu. W założonych w planie rozwoju zawodowego „formach i sposobach realizacji zadań” wykorzystałem wiedzę zdobytą podczas nauki na studiach magisterskich, które ukończyłem przed podjęciem pracy w szkole oraz na studiach podyplomowych zakończonych w czasie odbywania stażu.

Wykonanie zadań przewidzianych w moim planie rozwoju zawodowego ilustruje zestawienie zamieszczone poniżej.

1. 1. ZADANIE OGÓLNE:

UCZESTNICZENIE W PRACACH ORGANÓW SZKOŁY ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ ZADAŃ

EDUKACYJNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH, WYNIKAJĄCYCH ZE STATUTU ORAZ POTRZEB SZKOŁY.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

1.1. POZNANIE ORGANIZACJI, ZADAŃ I ZASAD FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

- Znam statut szkoły, w których znajdują się informacje na temat funkcjonowania Gimnazjum. Zapoznałam się z celami i zadaniami oraz organami prowadzącymi obie szkoły (zał. 54 i 55).
- Poznałam i stosuję wewnątrzszkolny system oceniania (WSO) zawarty w statucie szkoły.
- Potrafię w prawidłowy sposób dokonywać zapisów w dziennikach lekcyjnych (zał. 57 i 58).
- Przestrzegam obowiązujących w szkole regulaminów w tym: regulaminu BHP, regulaminu dyżurów oraz regulaminu Rady Pedagogicznej.
- Wiem, w jaki sposób dokumentuje się pracę szkół (Kroniki Szkoły, różnego typu protokoły, księga zarządzeń).
- Zdobyłem wiedzę z zakresu mierzenia jakości pracy szkoły i umiejętności tworzenia narzędzi do zbierania informacji o uczniu. Wiedza ta pozwoliła mi zdiagnozować problemy uczniów i całych klas i podjęcie odpowiednich działań opiekuńczo – wychowawczych.

1.2. ZAPOZNANIE SIĘ Z PLANEM PRACY SZKOŁY, UWZGLĘDNIAJĄCYM ZADANIA W PRACY DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY.

Plan pracy naszej szkoły, z którym zapoznałem się na początku mojej pracy, stał się dla mnie podstawą do ustalenia działań opiekuńczo- wychowawczych w zakresie pełnionych przeze mnie funkcji: pedagoga szkolnego i nauczyciela od roku szkolnego 2003/2003.

Efektem mojego działania stał się plan pracy i zadania wychowawcy, nauczyciela muzyki i techniki (zał. 77) realizowany w latach 2003/2004. W planie tym jako wychowawca klasy zwracałem uwagę na kształtowanie aktywnej postawy wychowanków w życiu społecznym, uczenie ich samorządności, kształtowanie odpowiednich postaw wobec konkretnych problemów społecznych, m.in. problemu uzależnień oraz rozwijanie własnej osobowości, kulturę słowa i zachowania, kwestię bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Jako nauczyciel muzyki i techniki przedstawiłem

1.3. WSPÓŁPRACA Z WYCHOWAWCAMI KLAS I NAUCZYCIELAMI (zał. 72)

Od początku mojej pracy w szkole nawiązałam ścisłą współpracę z wszystkimi wychowawcami klas oraz nauczycielami. Moje działania miały na celu szybkie zdiagnozowanie problemów poszczególnych uczniów bądź klas oraz podjęcie odpowiednich działań naprawczych. Kontakty z nauczycielami polegały na częstych konsultacjach, podczas których następowała wymiana informacji dotyczących aktualnej sytuacji rodzinnej i życiowej uczniów, pojawiających się problemów klasowych, podejmowaniu wspólnych rozmów z rodzicami, kontaktowaniu się w razie potrzeby z Sądem, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. Opierając się na informacjach uzyskanych od wychowawców poszerzałam swą wiedzę o konkretnym uczniu, jego problemie, a to zapewniało mi skuteczniejszą interwencję w określonej sytuacji. Mam tu na uwadze np.: rozmowę indywidualną z uczniem, bądź jego rodzicami, typowanie do pomocy materialnej oraz kierowanie na badania psychologiczne i pedagogiczne.

1.4. WSPÓŁPRACA Z LOGOPEDĄ SZKOLNYM (zał. 87)

Moja współpraca z logopedą szkolnym polegała przede wszystkim na typowaniu uczniów mających trudności z wymową. Na bieżąco wymienialiśmy się wiedzą i informacjami dotyczącymi poszczególnych przypadków. Poza tym wspólnie organizowałyśmy rozmowy z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami, ustalając terminy spotkań. Zależało nam na sprawnym i szybkim diagnozowaniu uczniów w celu niezwłocznego udzielenia odpowiedniej pomocy tym, którzy tego wymagali.

1.5. WSPÓŁPRACA Z PIEŁĘGNIARKĄ SZKOLNĄ (zał. 88)

Systematycznie współpracuję z pielęgniarką szkolną, która sprawuje opiekę nad stanem zdrowia powierzonej nam młodzieży. Z racji tego, że jestem przewodniczącą zespołu powypadkowego na bieżąco kontaktuję się z nią zbierając wszystkie informacje niezbędne do sporządzenia protokołu powypadkowego.

W czasie mojej pracy pedagogicznej wspólnie z pielęgniarką przeprowadziłam wywiad środowiskowy oraz inne działania zmierzające do poprawy sytuacji życiowej uczniów. Mam tu na uwadze kontakty z Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Nowym Targu i OPS w Rabce-Zdroju, a także rozmowy z uczniami mającymi problemy z utrzymaniem higieny. Oprócz tego wielokrotnie, w razie takiej potrzeby, mając na uwadze dobro dziecka, informowałam pielęgniarkę o sytuacji życiowej uczniów.

1.6. WSPÓŁPRACA ZE ŚWIETLICĄ SZKOLNĄ (zał. 92)

Podczas mojego stażu systematycznie współpracowałam z koleżankami prowadzącymi świetlicę szkolną. Wzajemna wymiana informacji i spostrzeżeń dotycząca poszczególnych przypadków oraz wspólna interwencja zapewniała lepszą pomoc opiekuńczo- wychowawczą w szkole. Wspólne działania dotyczyły typowania do udziału w organizowanych na terenie szkoły form pomocy — zajęcia wyrównawcze i reedukacyjne (zał. 102), pomocy materialnej oraz przeprowadzania rozmów indywidualnych z uczniami.

Oprócz tego z racji prowadzenia zajęć z podziałem na grupy na bieżąco informowałam świetlicę o terminach takich lekcjach co wiązało się z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów. Grupa (chłopcy lub dziewczęta danej klasy) z którą nie mogłam mieć zajęć na konkretnej godzinie lekcyjnej znajdowała się pod opieką świetlicy szkolnej.

Od września 2003 r. uzupełniam etat 7 godzinami na świetlicy szkolnej prowadząc zajęcia wyrównawcze, integrujące zespół klasowy. W koniecznych przypadkach przeprowadzam także rozmowy indywidualne z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.

1.7. NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z ORGANAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY (zał. 97 i 98)

Aby pogłębić swoją wiedzę na temat sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów utrzymywałam ścisłą współpracę z Dyrekcją i byłymi wychowawcami naszych uczniów ze szkół podstawowych. W koniecznych przypadkach kontaktowałam się z OPS w Rabce-Zdroju, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją w Rabce i z koleżankami z biblioteki szkolnej. Dzięki stałej łączności z rodzicami i powyższymi instytucjami możliwe było szybkie i wielopłaszczyznowe zapewnienie pomocy moim wychowankom.

Zaowocowało to przyznaniem konkretnym uczniom nauczania indywidualnego, zapewnieniem pomocy psychologicznej, terapii bądź natychmiastowej interwencji. Ponadto potrzebujący otrzymali pomoc materialną w postaci: bezpłatnych obiadów, pieczywa, podręczników, ciepłej odzieży i obuwia na zimę, paczek świątecznych oraz dofinansowania części letniego wypoczynku nad morzem.

1.8 WSPÓŁPRACA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ W RABCE-ZDROJU (zał. 93)

Moja działalność w tym zakresie była prowadzona bardzo starannie i systematycznie.

Kontakt z PPP dotyczył:

1. Wspólnego opracowania propozycji zakresów i form współpracy Poradni z Gimnazjum (zał.25).
2. Poszerzenia wiedzy niezbędnej do prowadzenia prawidłowej diagnozy pedagogicznej uczniów na terenie szkoły (zał.96 i 97).
3. Sporządzenia opinii pedagogicznych dla potrzeb Poradni lub Sądu.
4. Kierowania uczniów na specjalistyczne badania psychologiczno- pedagogiczne pod kątem ogólnych lub specyficznych trudności w nauce oraz trudności emocjonalnych i zaburzeń zachowania.
5. Kontaktowania się w sprawie przyznania nauczania indywidualnego lub obniżenia wymagań programowych do poziomu programu dla upośledzonych w stopniu lekkim.
6. Terminów przeprowadzania badań psychologiczno- pedagogicznych.
7. Konsultacji w trudnych wychowawczo, indywidualnych przypadkach, rozpoznania sytuacji rodzinnej i życiowej uczniów, poszerzenia wiedzy na ich temat.
8. Kontaktowania się w sprawie udzielenia natychmiastowej pomocy terapeutycznej, bądź innej psychologicznej w sytuacji uczniów wywodzących się z trudnych środowisk rodzinnych.
9. Współpraca w zakresie realizowania na terenie szkoły profesjonalnych programów profilaktycznych.
10. W zakresie prowadzenia przez pracowników Poradni zajęć z zakresu orientacji zawodowej, przeciwdziałania agresji, prowadzenia spotkań z rodzicami. Udzielenia pomocy socjoterapeutycznej dla uczniów Gimnazjum i Szkoły Podstawowej.
11. Opiniowania problemów uczniów kierowanych do Gimnazjum dla Dorosłych przy OHP w Krakowie.
12. Współpracy z OPS w Rabce, Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, wychowawcami i nauczycielami.
13. Współpracy w zakresie przebiegu i finansowania programu profilaktycznego *Siedem Kroków*.

Wymienione formy współpracy umożliwiły podjęcie skuteczniejszych oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów. Usprawniły pracę i poszerzyły wiedzę nauczycieli z zakresu profilaktyki, diagnozowania problemu, udzielania adekwatnej pomocy, dostosowania wymagań do możliwości indywidualnych uczniów oraz prowadzenia spotkań z rodzicami.

1.9 WSPÓŁPRACA Z KOMISARIATEM POLICJI W RABCE- ZDROJU (zał. 94)

Zadania w tym zakresie skupiały się głównie na kontaktach w sytuacjach wymagających podjęcia natychmiastowej interwencji. Mój związek z rabczańską Policją w czasie odbywania stażu dotyczył zatem:

1. Wzajemnej wymiany informacji o podopiecznych i ich sytuacji życiowej
2. Sporządzania opinii pedagogicznej, notatek służbowych na prośbę funkcjonariuszy policji.
3. Uczestniczeniu w przesłuchaniach uczniów.
4. Informowanie policji o wykroczenia popełnionych na terenie szkoły przez uczniów Gimnazjum.
5. Pogłębienia wiedzy niezbędnej do prowadzenia prawidłowej diagnozy pedagogicznej uczniów na terenie szkoły.
6. Wspólnego podejmowania działań naprawczych w stosunku do podopiecznych.
7. Zwracanie się z prośbą o natychmiastową interwencję w sytuacjach gdy zagrożone było bezpieczeństwo uczniów lub łamane było prawo.

Powyższe działania zapewniły podjęcie skuteczniejszych oddziaływań opiekuńczo — wychowawczych w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów. Wpłynęły korzystnie na minimalizowanie zjawiska nieprzystosowania społecznego młodzieży. Spowodowały wzrost bezpieczeństwa w szkole i środowisku lokalnym oraz pogłębiły wiedzę nauczycieli — wychowawców na temat sytuacji życiowej uczniów.

1.10. WSPÓŁPRACA Z OŚRODKIEM POMOCY SPOŁECZNEJ W RABCE-ZDROJU (zał. 95)

Systematycznie współdziałałam z OPS podczas odbywania stażu. Moje poczynania skupiały się na:

1. Wzajemnej wymianie informacji na temat sytuacji materialnej i życiowej uczniów.
2. Sporządzaniu opinii pedagogicznych na prośbę pracowników OPS.
3. Udzielaniu informacji o sytuacji szkolnej uczniów.
4. Podejmowaniu wspólnych działań interwencyjnych.
5. Typowaniu uczniów do pomocy materialnej (bezpłatnych obiadów, wyjazdów na letni wypoczynek, paczek żywnościowych itp.).
6. Uczestniczeniu w spotkaniach organizowanych przez OPS celem ustalenia i podjęcia odpowiednich działań naprawczych w środowisku lokalnym.
7. W zakresie opiniowania problemów uczniów w przypadkach kierowanych do Sądu Rodzinnego.

Wymienione powyżej działania zapewniły podjęcie skutecznych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów. Usprawniły pracę i poszerzyły moją wiedzę na temat konkretnych przypadków. Zapewniły pomoc materialną i wsparcie dla uczniów pochodzących z rodzin mających ciężką sytuację życiową. Wpłynęły na udzielenie efektywnej i szybkiej pomocy.

1.11. WSPÓŁPRACA Z MIEJSKĄ KOMISJĄ DS. ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH (zał. 91)

Moje kontakty z tą instytucją polegały na:

1. Przekazywaniu informacji o sytuacji życiowej i rodzinnej uczniów Gimnazjum bądź Szkoły Podstawowej z prośbą o podjęcie działań interwencyjnych w sytuacji gdy w rodzinie był nadużywany alkohol.
2. Wzajemnej wymianie informacji o uczniu i jego środowisku rodzinnym.
3. Typowanie uczniów z rodzin patologicznych, gdzie był nadużywany alkohol do udziału w organizowanych przez MKdsRPA zajęć socjoterapeutycznych bądź innych form pomocy.

Wszystkie te działania poszerzyły moją wiedzę na temat występowania problemu nadużywania alkoholu w rodzinach uczniów Gimnazjum i Szkoły Podstawowej, co umożliwiło podjęcie skuteczniejszej, szybszej pomocy i wsparcia. Wpłynęły również istotnie na szybkość interwencji w sytuacji gdy zagrożone było bezpieczeństwo dziecka.

1.12. WSPÓŁPRACA Z SĄDEM REJONOWYM W NOWYM TARGU

WYDZIAŁ III RODZINNY I NIELETNICH (zał. 105)

Z tą instytucją wymiana odbywała się systematycznie i dotyczyła sytuacji:

- Gdy uczeń wykazywał oznaki nieprzystosowania społecznego, zagrażał bezpieczeństwu innych, nie realizował obowiązku szkolnego, bądź łamał prawo.
- Rażącego zaniedbywania podstawowych potrzeb dziecka przez jego rodziców.

W związku z tym moje działania skupiały się na:

- Informowaniu Sądu o w/w wykroczeniach lub zaniedbaniach.
- Sporządzaniu pism z prośbą o podjęcie na prośbę szkoły stosownych działań naprawczych.
- Sporządzaniu opinii pedagogicznej dla potrzeb Sądu.
- Kontaktowaniu się z kuratorami sądowymi naszych wychowanków.
- Informowaniu o sytuacji szkolnej i życiowej pracowników Sądu.

Moje kontakty z tą instytucją umożliwiły pełniejszy wgląd Sądu w sytuację rodziną i szkolną uczniów. Zapobiegły również w wielu przypadkach pogłębieniu się demoralizacji i nieprzystosowania społecznego. Zapewniły dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo dodatkowe wsparcia w postaci opieki kuratorskiej lub ograniczenia praw rodzicielskich. Wpłynęły także istotnie na szybkość interwencji w sytuacji gdy zagrożone było bezpieczeństwo dziecka.

1.13. AKTYWNA WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI SZKOLNYMI (zał. 100)

W trakcie stażu podejmowałam działania mające na celu nawiązanie współpracy z różnymi organizacjami szkolnymi. Na bieżąco współpracowałam z Dyrekcją Gimnazjum i Dyrekcją Szkoły Podstawowej.

Znane mi są działania Samorządu Szkolnego ze względu na stałą i systematyczną współpracę. Uczniowie zawsze mogą liczyć na moją pomoc w przypadku współorganizowania różnego rodzaju akcji, np. pomocy materialnej.

Ponadto na przełomie 2002/2003 r. współpracowałam z działającym na terenie szkoły oddziałem Polskiego Czerwonego Krzyża współorganizując i prowadząc akcje pomocy materialnej: „Wszystko dla Żaka”, „Akcja Mikołaj”, „Akcja Pomocna Dłoń” czy „Pomoc Pogorzelncom” (zał. 83-86 oraz 98 i 99).

1.14. WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI I INSTYTUCJAMI

POZASZKOLNYMI (zał. 59 i 60)

Moje działania w trakcie stażu zmierzały także do nawiązania kontaktów z różnymi organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi; współpracowałam z: Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, Teatrem Profilaktycznym z Krakowa, Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Krakowie (zał. 47), Małopolską Wojewódzką Komendą Ochotniczych Hufców Pracy w Krakowie, Gimnazjum dla dorosłych w Krakowie (zał. 104) i Urzędem Miasta w Rabce

Zdroju, Sądem Rodzinnym, Komendą Policji w Rabce- Zdroju. Efektem tej współpracy jest otoczenie uczniów mających trudną sytuację rodzinną i kłopoty w nauce, szczególną opieką i wsparciem. Przy współpracy z Urzędem Miasta i Gminy uwrażliwiam wszystkich swoich uczniów na piękno przyrody i uczę szacunku do niej, a także propaguję postawę proekologiczną poprzez udział w corocznych akcjach „Sprzątanie świata”.

1.15. TROSKA O WŁAŚCIWY KLIMAT I PRACĘ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZĄ W SZKOLE

Od momentu objęcia funkcji pedagoga szkolnego i nauczyciela starałam się poznać swoich uczniów jak najlepiej; pomogły mi w tym m.in. rozmowy z byłymi jak i obecnymi wychowawcami oraz innymi nauczycielami (zał. 79-82). Dokładna analiza opinii psychologiczno- pedagogicznych oraz innych dokumentów stanowiła solidną podstawę, na której opierałam plan pracy z konkretnymi uczniami. Ponadto przeprowadzone przeze mnie ankiety i badania pedagogiczne umożliwiły odkrycie zainteresowań, wartości ważnych dla moich wychowanków oraz poszerzyły wiedzę na temat istniejących problemów (zarówno indywidualnych jak i zbiorowych). Od momentu podjęcia pracy starałam się, aby moi podopieczni nabrali do mnie zaufania i czuli się w swojej klasie i szkole jak najlepiej. Sprzyjały temu z pewnością nasze częste swobodne rozmowy, czy często wprowadzane na moich lekcjach ćwiczenia integrujące. Współpracując z organizacjami wspomagającymi szkołę otoczyłam opieką tych najbardziej potrzebujących, pozostających w trudnej sytuacji materialnej; nierzadko sama udzielałam drobnej pomocy materialnej np. w postaci ubrań, artykułów biurowych itp. (zał. 86 i 78).

1.16. UCZESTNICTWO I ORGANIZACJA WYCIECZEK SZKOLNYCH (zał. 73)

Jako pedagog szkolny starałam się w miarę możliwości brać udział w organizowanych na terenie szkoły rajdach i wycieczkach co umożliwiło mi poznanie uczniów w różnych sytuacjach życiowych. Podczas stażu miałam okazję pełnić rolę opiekuna na rajdzie na Luboń, byłam opiekunem wycieczki do Krakowa i do kina na film „Quo Vadis”, wyjazdu na wycieczkę Pszczyna- Oświęcim- Brzezinka oraz do Gorczańskiego Parku Narodowego.

1.17. AKTYWNA REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

W okresie stażu realizowałam zadania wychowawcze w oparciu o plan wychowawczy szkoły. Podstawą moich działań były sporządzone w oparciu o plan wychowawczy szkoły- plan pracy pedagoga szkolnego oraz rozkład materiału nauczania wychowania do życia w rodzinie (zał.41).

Swoje działania koncentrowałam na tym by nauczyć moich wychowanków, jak żyć w społeczności klasowej i szkolnej; jak pomagać słabszym, pokrzywdzonym przez los. Na swoich lekcjach bardzo często poruszałam tematy dotyczące asertywności i nabywania umiejętności prawidłowego komunikowania się. Z racji zdobycia odpowiednich kwalifikacji podczas zajęć profilaktycznych dostarczałam informacji o zagrożeniach związanych z zażywaniem substancji uzależniających i wskazywałam możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi (zał. 21). Ponadto propagowałam pełną absencję tzn. zachęcałam młodzież do powstrzymania się od używek do czasu pełnoletności. Kładłam też duży nacisk na kształcenie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.

Prowadząc we wszystkich klasach Gimnazjum zajęcia wychowanie do życia w rodzinie mam możliwość realizowania na szeroką skalę zajęć z zakresu profilaktyki. Wzmacniam wartość i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Przekazuję informację o AIDS, aborcji oraz uświadamiam młodzieży dalekosiężne konsekwencje podejmowanych wyborów.

Tematyka moich zajęć realizuje w dużej mierze zagadnienia związane ze ścieżką prozdrowotną. Ponadto uczyłam swoich wychowanków szacunku dla tradycji i kultury naszego miasta, regionu i kraju, budząc w nich postawę patriotyczną.

W swojej pracy wychowawczej stosowałam pogadanki i filmy oświatowe. Poprzez scenki rodzajowe wpajałam zasady dobrego wychowania, uwrażliwiając na kulturę słowa, zachowania i stroju. W trosce o miłą i życzliwą atmosferę w klasie, organizowałam zajęcia zmierzające do integracji zespołu. Na lekcjach korzystałam z gier i zabaw integracyjno-psychologicznych, badając w ten sposób aktualną sytuację w klasie.

Najcenniejszym owocem mojej pracy wychowawczej jest zaufanie i sympatia moich wychowanków, którzy zwracają się do mnie z każdym problemem i dziękują mi za pomoc.

Moje działania wychowawcze nie ograniczały się wyłącznie do pracy z grupą. Niezmiernie duże znaczenie wychowawcze przypisuje prowadzonej przeze mnie tzw. profilaktyce indywidualnej realizowanej podczas spotkań — rozmów indywidualnych z uczniami, którzy zwracali się do mnie z prośbą o pomoc w rozwiązaniu konkretnych problemów.

1.18. STAŁA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI MOICH PODOPIECZNYCH (zał. 89 i 90)

Prowadziłam systematyczne spotkania z rodzicami, w trakcie których wspólnie poszukiwaliśmy sposobów rozwiązania występujących się u uczniów problemów. Wysyłałam zawiadomienia do rodziców/opiekunów dziecka/ w sytuacji gdy zaniechany był obowiązek szkolny w celu wyjaśnienia sytuacji i mobilizowania rodzica do kontroli uczęszczania dziecka do szkoły. Oprócz tego w momencie zaobserwowania u dziecka deficytów rozwojowych zachęcałam rodziców do zgłoszenia się czy to do Poradni Psychologicznej w Rabce czy też innej placówki specjalistycznej w celu dokładnego zdiagnozowania problemu.

Ponadto informowałam rodziców o bieżącej sytuacji szkolnej dzieci: o efektach ich pracy, zachowaniu, frekwencji na lekcjach, bieżących zagrożeniach.

Podjęłam się również pedagogizacji rodziców, wygłaszając pogadanki m.in. na temat źródeł agresji u dzieci oraz sposobów jej zapobiegania, a także problemu zagrożeń nałogami. (z racji chociażby prowadzenia Programu Profilaktycznego Siedem Kroków).

Organizowałam spotkania rodziców z nauczycielami i Dyrekcją szkoły. A także: wspierałam, doradzałam, pomagałam rodzicom w napisaniu pism do różnych placówek z prośbą o konkretną pomoc. Zwracałam się w ich imieniu z indywidualnymi problemem lub prośbami do nauczycieli, Rady Pedagogicznej, Dyrekcji szkoły i innych organizacji pozaszkolnych.

Najczęściej celem moich spotkań z rodzicami było ustalenie zasad wzajemnej współpracy, regularna kontrola wyników dzieci w nauce oraz przekazywanie bieżących informacji dotyczących ich zachowania. Służyły one wspólnemu poszukiwaniu środków zaradczych, pozwalających rozwiązać konkretne problemy. W rezultacie wprowadzano zmiany w sposobie postępowania wobec wychowanków. Dzięki temu rodzice i nauczyciele często zauważali znaczną poprawę w zachowaniu i nauce konkretnych uczniów. Współpraca z rodzicami pozwoliła stworzyć im dogodniejsze warunki do rozwoju, do zdobywania nowych umiejętności i wiedzy, przyczyniła się do poprawy ich funkcjonowania w środowisku.

1.19 PROWADZENIE ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH (zał. 101)

Na podstawie wnikliwej analizy uzyskanych od rodziców opinii psychologiczno-pedagogicznych opracowywałam listy uczniów, którzy powinni być objęci na terenie szkoły opieką korekcyjno-kompensacyjną, wyrównawczą i logopedyczną. Listy te zawierały konkretne zalecenia, co do sposobów wyrównywania istniejących deficytów rozwojowych (zał.74). Powyższe informacje wraz z listami przekazywałam osobom wyznaczonym na terenie szkoły do prowadzenia tego typu zajęć. O swoich działaniach informowałam również wychowawców prosząc o kontrolowanie uczęszczania uczniów na tego typu zajęcia i przede wszystkim by informowali rodziców o działaniach szkoły w tym zakresie.

W okresie stażu w ramach godzin pedagoga i świetlicy szkolnej prowadziłam zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, biologii, chemii i języka angielskiego. Głównym celem była pomoc w uzupełnianiu przez uczniów braków w wiedzy i nabywaniu umiejętności z zakresu powyższych przedmiotów. Dawałam możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień danego materiału oraz zapoznania się ze sposobami szybszego i efektywniejszego uczenia się. Zajęcia prowadziłam w większości indywidualnie. Najczęściej uczniowie zgłaszali się sami z prośbą o pomoc lub na prośbę uczącego.

Efektem tak zorganizowanej pracy były osiągnięcia uczniów w postaci wyższych ocen oraz nasza wspólna satysfakcja.

1.20. PRACA Z UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Moja praca w tym zakresie polegała w pierwszej kolejności na zdiagnozowaniu istniejącego problemu i ustaleniu konkretnych działań naprawczych. Ponadto koordynowałam na bieżąco działania wychowawców i innych nauczycieli uczących, a także byłam w stałym kontakcie z rodzicami tych uczniów (zał.22).

Ponadto kontrolowałam sposób prowadzenia nauczania indywidualnego. Swoimi uwagami i spostrzeżeniami dzieliłam się na bieżąco z nauczycielami, wychowawcami i Dyrekcją szkoły.

Szczególny nacisk kładłam na to by zapoznać nauczycieli uczących z informacjami i zaleceniami zawartymi w opinii psychologiczno- pedagogicznej. W sytuacji gdy uczeń był w trakcie badań specjalistycznych prosiłam uczących o dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia.

Przy współpracy z Dyrekcją szkoły i wychowawcami, w momencie zaistnienia takiej potrzeby, kontaktowałam się z pozaszkolnymi instytucjami, które mogły pomóc w indywidualnych przypadkach. Mam tu na uwadze głównie Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, lekarzy, OPS, Sąd, Policję itp.

Efektom tak przemyślanych działań była poprawa sytuacji szkolnej i życiowej uczniów, ich większa aktywność na lekcjach. Poprawa zachowania, wzrost motywacji i zmniejszenie zaległości. W mojej pracy pedagogicznej często korzystałam z fachowej literatury opisującej interesujące mnie problemy i sugerującej konkretne rozwiązania (zał.39).

1.21. AKTYWNA REALIZACJA ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH NAUCZYCIELA

Przez cały okres stażu realizowałam zadania z zakresu dydaktyki. Stwarzałam na swoich zajęciach warunki sprzyjające rozwijaniu u uczniów ciekawości poznawczej oraz aktywności intelektualnej. Umiejętnie wykorzystywałam ich zainteresowania i uzdolnienia, by odpowiednio zmotywować do efektywnej pracy. Stosowałam nowoczesne i atrakcyjne dla uczniów formy i metody pracy: elementy psychodramy, metodę kryształ, środki audiowizualne itp. (zał. 33).

W pracy lekcyjnej eksponowałam tematykę związaną ze ścieżką prozdrowotną i filozoficzną.

Razem z grupą nauczycieli opracowałam międzyprzedmiotowe ścieżki edukacyjne: prozdrowotną i filozoficzną. Byłam koordynatorem ścieżki wychowanie do życia w społeczeństwie, a także współtworzyłam przedmiotowy system oceniania. Ponadto

brałam udział w tworzeniu planu profilaktyki szkoły (zał. 50 i 51).

Oprócz tego na podstawie informacji uzyskanych na konferencji szkoleniowej z dnia 22 maja 2003 r., przy współpracy z mgr Elżbietą Świder przeprowadziłam wśród uczniów Gimnazjum ankietę p.t.: *Chemiczna Pułapka* (zał. 65) i dokonałam analizy jej wyników. Informacje pozyskane w ten sposób zostały przedstawione na Posiedzeniu Plenarnym Rady Pedagogicznej (czerwiec 2001 r.) i posłużyły do uruchomienia dyskusji na temat problemu uzależnień wśród młodzieży (zał.63).

Ponadto również we współpracy z panią mgr Świder przeprowadziłam wśród uczniów klas pierwszych ankietę *Moje Gimnazjum* (zał. 64) i dokonałam jej analizy. Wyniki ankiety zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (czerwiec 2001 r.) i stały się podstawą dyskusji nt. mocnych i słabych stron Gimnazjum widzianych z perspektywy uczniów.

Kolejnym dowodem mojej aktywności zawodowej jest uczestniczenie w nadzorowaniu egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej i matematyczno- przyrodniczej.

W latach 2001/2002 i 2002/2003 zostałam powołana przez Dyрекcję szkoły na przewodniczącą szkolnego Zespołu Nadzorującego oraz członka nadzorującego egzamin gimnazjalny w części humanistycznej i matematyczno- przyrodniczej. Moim zadaniem było przeprowadzenie egzaminu na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz dbałość o zapewnienie zdającym właściwych warunków i atmosfery do twórczej pracy (zał. 44-46 oraz 48 i 49).

2. ZADANIE OGÓLNE: POSZERZENIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W PROCESIE AKTYWNEGO UDZIAŁU W RÓŻNYCH FORMACH DOSKONALENIA ZAWODOWEGO LUB SAMODZIELNIE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

2.1. POZNANIE PROCEDURY DOTYCZĄCEJ AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Procedurę dotyczącą awansu zawodowego poznałam poprzez: czytanie odpowiednich przepisów prawa oświatowego i właściwych ustaw, rozporządzeń i fachowej literatury np. „Głosu Nauczycielskiego”, znowelizowanej „Karty Nauczyciela” i prasy nauczycielskiej. Uczestniczyłam także w seminarium, zorganizowanym przez Panią Dyrektora Gimnazjum nr 1 w Rabce-Zdroju, p.t. „Tworzenie planu rozwoju nauczyciela” (12.10.2000 r.) (zał. 19 i 42)

2.2. NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z OPIEKUNEM STAŻU (zał. 34-38 i 40)

Sporządziłam kontrakt, który obejmował cały okres stażu. Opiekun udzielał mi wskazówek oraz porad dotyczących rozwiązywania problemów wychowawczych. Mogłam także liczyć na cenne uwagi pomocne w prowadzeniu dokumentacji szkolnej i własnej oraz przebiegu spotkań z rodzicami. Dzielił się ze mną swoim doświadczeniem pedagogicznym. Umożliwił mi obserwację prowadzonych przez siebie lekcji, wzbogacając mój warsztat pracy. Sam także uczestniczył w lekcjach prowadzonych przeze mnie, a następnie dzielił się uwagami podczas ich omawiania.

Dzięki owocnej współpracy z opiekunem stażu mogłam sukcesywnie wdrażać się do samodzielnej pracy w funkcji pedagoga szkolnego i nauczyciela m.in.: opracowywać plany pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2.3. PRACA W PRZEDMIOTOWYM ZESPOLE SAMOKSZTAŁCENIOWYM

(zał. 50 i 56)

Od początku swojej pracy w szkole ściśle współpracuję z nauczycielami w ramach Przedmiotowego Zespołu Samokształceniowego. Współpraca ta obejmuje: opracowanie przedmiotowego systemu oceniania dla uczniów klas od I do III Gimnazjum. Brałam

udział w lekcji pokazowej p. mgr Alicji Miratyńskiej „Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami”. Ponadto na spotkaniach zespołu omówione zostały szczegółowo następujące tematy:

1. Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami- mgr Ewa Kurzeja (referat).
2. Jak wykorzystać standardy egzaminacyjne w kształceniu umiejętności przedmiotowych i ponadprzedmiotowych na lekcjach matematyki i biologii.-mgr Małgorzata Rychel- Szklany (referat).

Zajęcia w zespole pozwoliły mi wymienić doświadczenia i refleksje na temat pracy z uczniami zdolnymi i słabymi, wzbogaciły mój warsztat pracy o nowe materiały oraz ułatwiły dokonanie autorefleksji dotyczącej efektów mojego nauczania.

2.4. POSZERZENIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W PROCESIE AKTYWNEGO UDZIAŁU W WEWNĄTRZSKOLYM DOSKONALENIU (zał. 51)

W czasie trwania mojego stażu uczestniczyłam w szkoleniach organizowanych podczas Rad Pedagogicznych o następującej tematyce:

- „Jak tworzyć przedmiotowy system oceniania” (16.IX.1999 r.)
- „Programowanie pracy szkoły oraz integracja przedmiotowa” (23.X.1999 r.)
- „Różnice pomiędzy programem wychowawczym, a planem pracy szkoły w zakresie wychowawczym- operacjonalizacja celów” (20.X.1999 r.)
- „Tworzenie narzędzi do zbierania informacji o uczniu” (I. 2000 r., III. 2001 r.)
- „Jak tworzyć własny plan rozwoju zawodowego”(IX 2000 r.),
- Konferencja szkoleniowa dla nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów na temat„Zagrożenia stojące przed dziećmi i młodzieżą”, (23.IV.2001 r.)
- „Tworzenie narzędzi do zbierania informacji o uczniach”(część I- ankieta- I. 2001 r.; część II- testy III.2001 r.),
- „Rola i zadania wychowawcy w zreformowanej szkole”(XI. 2001 r.)
- „Stosowanie metod aktywnych w nauczaniu” (10.I.2002 r.)
- Zjawisko agresji i przemocy w klasie i w szkole” (06.III.2002 r.)
- „Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami”(17.III. 2003 r.)
- „Organizacja i przebieg egzaminu gimnazjalnego” (24.IV.2003 r.)

Uczestniczenie w powyższych konferencjach i udział w lekcjach koleżeńskich pozwoliły mi podnieść jakość mojej pracy dydaktyczno- wychowawczej. Obecnie wiem, w jaki sposób ułożyć ankietę i przygotować testy. Opracowałamankiety: *Moja szkoła, moja klasa, Agresja* orazankiety wychowawcze (zał. 66-68). Przy współpracy z nauczycielami przeprowadziłam i dokonałam analizy wyników ankiet: *Chemiczna Pułapka, Moje Gimnazjum*, oraz przeprowadziłam badania *Skalą SNS* Lesława Pytki (przy współpracy z psychologiem) (zał. 71). W sposób samodzielny przygotowałam możliwy do realizacji plan rozwoju zawodowego (zał.14), który następnie zrealizowałam. Jako pedagog szkolny starałam się realizować swoje zadania najlepiej, jak potrafię. Natomiast jako nauczyciel stosuję na zajęciach metody aktywizujące uczniów, gdyż wiem, że są one dla nich atrakcyjne i wysoce motywujące.

2.5. UDZIAŁ W POSIEDZENIACH RADY PEDAGOGICZNEJ (zał. 52)

W czasie trwania stażu czynnie uczestniczyłam w posiedzeniach Rady Pedagogicznej w Gimnazjum nr 1 i Szkole Podstawowej nr 1 w Rabce Zdroju.

Zdobywałam bieżące informacje dotyczące funkcjonowania obu szkół; miałam także okazję przekazywać swoje spostrzeżenia i uwagi związane z życiem szkoły, dzięki czemu mogłam sprawnie realizować powierzone mi zadania.

2.6. UDZIAŁ W PRACACH ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW (zał. 53)

Jako pedagog szkolny, świadoma swoich obowiązków, czynnie uczestniczyłam we wszystkich spotkaniach wychowawców, których celem było zorganizowanie pomocy dla uczniów z rodzin patologicznych i wspólne rozwiązywanie problemów szkolnych. Dzięki naszym wspólnym wysiłkom nasi podopieczni otoczeni zostali należytą opieką. Potrzebujący uczniowie otrzymali pomoc w postaci darmowych obiadów i pieczywa, bezpłatnych podręczników, paczek świątecznych itp.

2.7. UCZESTNICTWO W ZEWNĄTRZSZKOLNYCH FORMACH DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

Uczestniczyłam w następujących zajęciach podnoszących jakość mojej pracy zawodowej:

1. Szkoła wychowawców- 50-godzinne szkolenie w formie warsztatów zorganizowane przez Centrum Szkoleniowe Fundacji Homo Homini im. Karola de Foucauld- Marabut listopad 1999 r. (zał.20)
2. Kurs Bezpieczeństwa i Higieny Pracy prowadzony przez Ośrodek Doskonalenia Zawodowego w Nowym Sączu — kwiecień 2000 r. (zał.24)
3. Spotkanie dotyczące problemu nadużywania alkoholu przez młodzież i osoby dorosłe oraz wypracowania strategii kulturalnego i bezpiecznego stylu życia dzieci i młodzieży w okresie wakacji na terenie Rabki zorganizowane przez kierownika Ośrodka Pomocy Społecznej w Rabce- Zdroju — maj 2000 r.

4. 20-godzinne szkolenie i 10-godzinne konsultacje merytoryczne dotyczące problematyki zajęć profilaktycznych *Drugi Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków* prowadzonych przez fundację „ETOH” - czerwiec 2000 r. (zał.23)
5. Spotkanie dotyczące realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego. Przedstawienie Teatru Profilaktycznego z Krakowa pt.: „Impreza” 08 grudzień 2000 r. (zał.59)
6. 20-godzinne szkolenie i 10-godzinne konsultacje merytoryczne dotyczące problematyki zajęć profilaktycznych *Drugi Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków* prowadzonych przez fundację „ETOH”- grudzień 2000 r. (zał. 26)
7. Spotkanie dotyczące realizacji programu profilaktycznego- wychowawczego. Przedstawienie Teatru Profilaktycznego z Krakowa pt.: „Dom na szkle” — 01 marzec 2000 r.
8. Konferencja pt.: „Realizacja zadań wychowawczych szkoły przez pedagogów szkolnych” pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty — marzec 2001 r. (zał.27)
9. Spotkanie dla dyrektorów szkół poświęcone problematyce pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz omówieniu zasad współpracy szkoły i Poradni w świetle nowych aktów prawnych zorganizowane przez Dyрекcję PPP w Rabce- Zdroju — maj 2001 r. (zał.43)
10. Spotkanie dotyczące omówienia sytuacji socjalno- bytowej mieszkańców naszej gminy zorganizowane przez kierownika Ośrodka Pomocy Społecznej w Rabce- Zdroju — maj 2001
11. 20-godzinne szkolenie i 10-godzinne konsultacje merytoryczne dotyczące problematyki zajęć profilaktycznych *Drugi Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków* prowadzonych przez fundację „ETOH” — czerwiec 2001 r. (zał. 28)
12. Kurs Kwalifikacyjny (253 godziny) z zakresu zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” 2001/2002 r. (zał.29)
13. Konferencja dla dyrektorów szkół pt.: „Budowanie szkolnego programu profilaktyki” (5 godzin) organizowana przez MCDN ODN w Nowym Sączu — listopad 2002 r. (zał.30)
14. 20-godzinne szkolenie i 10-godzinne konsultacje merytorycznych dotyczących problematyki zajęć profilaktycznych *Trzeci Elementarz czyli Program Siedmiu Kroków* prowadzonych przez fundację „ETOH” — czerwiec 2003 r. (zał.31)

Udział w wyżej wymienionych formach doskonalenia zawodowego pozwolił mi min. zwiększyć efektywność mojej pracy zarówno na stanowisku pedagoga szkolnego jak również nauczyciela. Poznanie nowych metod nauczania pozwoliło maksymalnie uatrakcyjnić zajęcia oraz zaktywizować młodzież na lekcji. Zauważyłam, że metody te zostały ciepło przyjęte przez gimnazjalistów. Wiedza dotycząca prowadzenia programu *Siedmiu Kroków* nabyta podczas szkolenia i konsultacji umożliwiła dostosowanie treści do poziomu reprezentowanego przez konkretną klasę oraz wzbogaciła moją wiedzę na temat technik pracy z grupą, komunikacji, gier i zabaw psychologicznych. Ponadto pomogła w nabyciu umiejętności poradzenia sobie z trudnościami, które mogą pojawić się w czasie realizacji programu profilaktycznego. Oprócz tego udział w w/w formach kształcenia pomógł mi uporządkować wiedzę z zakresu metodyki i zapoznać się z aktualną terminologią z zakresu dydaktyki.

Wartym podkreślenia jest fakt, że wiedzą zdobytą na konferencjach i spotkaniach dzieliłam się systematycznie na konferencjach Rady Pedagogicznej.

2.8. WYKORZYSTANIE TECHNIKI KOMPUTEROWEJ W PRACY DYDAKTYCZNEJ

Dzięki indywidualnemu zaangażowaniu, oraz wiedzy zdobytej na studiach (uczestniczyłam w zajęciach z informatyki i logiki trwających łącznie 2 semestry — zakończonych egzaminem, z którego dostałam ocenę bdb) udoskonaliłam swoje umiejętności w zakresie obsługi komputera oraz wykorzystania technologii komputerowej w swojej pracy. Pozwoliło mi to na szybkie i sprawne zdobywanie informacji, które wykorzystywałam podczas lekcji oraz do sporządzania dokumentacji pedagogicznej. Ponadto za pomocą komputera przygotowywałam dla uczniów różne ćwiczenia, i zabawy, które były czytelne i przejrzyste. Także za pomocą komputera, sporządzałam ankiety, sprawozdania, podliczenia, tworzyłam własną dokumentację porządkowaną na bieżąco oraz opracowywałam pisma w sprawach zawodowych.

Komputer jest nieodzownym narzędziem mojej pracy. Prowadzenie dokumentacji przy użyciu komputera oraz wykorzystywanie informacji z Internetu wpłynęło na podniesienie efektywności mojej pracy i nauczania.

Oprócz tego mając na uwadze niezwykłą przydatność komputera zachęcałam swoich uczniów do pogłębiania wiedzy za pomocą Internetu.

2.9. BOGACENIE WARSZTATU I METOD PRACY PRZEZ SAMODOSKONALENIE

Mając świadomość ciężkiej na mnie odpowiedzialności oraz analizując aktualne potrzeby starałam się systematycznie poszerzać swoją wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii poprzez zgłębianie literatury fachowej.

Systematycznie przeglądałam prasę nauczycielską, zgromadzoną w Bibliotece Pedagogicznej: „Wychowawcę”, „Głos Nauczycielski”, „Nową szkołę” i „Życie szkoły”. Zgromadziłam liczne poradniki metodyczne, ćwiczenia, filmy video. Materiałami tymi posługiwałam się jako pedagog szkolny, podczas zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie oraz zajęć świetlicowych.

Wiele pomysłów zaczerpniętych z książek wykorzystałam w kontaktach z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej.

Tego typu lektura z pewnością usprawniła moją pracę dydaktyczno- wychowawczą.

3. ZADANIE OGÓLNE: PODEJMOWANIE DODATKOWYCH ZADAŃ W SZKOLE.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE:

3.1. PEŁNIENIE FUNKCJI PRZEWODNICZĄCEGO KOMISJI POWYPADKOWEJ W SZKOLE (zał.103)

Moja działalność w tym zakresie polegała na dokumentowaniu wypadków, które miały miejsce na terenie szkoły. Swoje spostrzeżenia, uwagi i konkretne informacje o wypadku umieszczałam w przeznaczonym do tego celu dokumencie. Wiedzę na temat każdego wypadku uzyskiwałam po konsultacjach z pielęgniarką szkolną oraz przeprowadzając rozmowy z poszkodowanym uczniem czy świadkami wypadku. Ponadto informowałam uczniów o możliwości ubiegania się o odszkodowanie z racji ubezpieczenia.

Zebrane podczas tych działań informacje służyły do usuwania wykrytych zagrożeń. Jeżeli nie było to możliwe starałam się uwrażliwić na nie wychowanków, nauczycieli i innych pracowników szkoły, aby pomagali minimalizować występującą ilość kontuzji.

SAMOCENA DOROBKU ZAWODOWEGO ZA OKRES STAŻU

Okres stażu był dla mnie czasem wypełnionym ważnymi wydarzeniami i wzbogacił mnie o wiele ciekawych doświadczeń. Poświęciłam ten czas na zdobywanie i doskonalenie wiadomości oraz umiejętności niezbędnych w pracy pedagoga szkolnego i nauczyciela, ponieważ wiem, że moje kompetencje warunkują efektywną pracę.

Postawione przede mną zadania okazały się niekiedy dosyć trudne, ale ich realizacja dostarczyła mi wiele satysfakcji. Sporządzenie planu rozwoju zawodowego w znacznym stopniu ułatwiło moją pracę- wywierając pozytywny wpływ na jej wydajność i efektywność.

Dzięki życzliwej pomocy Dyrekcji obu szkół, opiekunów stażu, koleżanek i kolegów nauczycieli oraz przychylności pracowników innych instytucji mogłam liczyć na cenne rady i wskazówki, a także miałam poczucie, że moje działania są dostrzegane i akceptowane.

Sądzę, że odniosłam wiele sukcesów w swojej pracy zawodowej (zał.32). Z pewnością przyczyniła się do tego łatwość z jaką nawiązuję i utrzymuję bardzo dobre kontakty z dziećmi i młodzieżą. Jako pedagog szkolny często pracowałam z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy wymagali zindywidualizowanego podejścia i odpowiedniego dostosowania metod pracy. Było to niezbędne by móc przekazać im potrzebną wiedzę oraz pomóc w zgłaszanych mi problemach. Jestem zadowolona z efektów moich działań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych. Potwierdzają to wypowiedzi oraz przejawy sympatii i zaufania ze strony uczniów, nauczycieli i rodziców, z którymi kontaktowałam się podczas odbywania stażu.

Praca w szkole daje mi poczucie zawodowego spełnienia. Szczególną satysfakcję odczuwam pracując z młodzieżą „trudną”, nieprzystosowaną. Świadomość, że mogę przyczynić się do poprawy ich funkcjonowania w środowisku jest dla mnie wysoce motywująca. Mam też swój własny udział w kształtowaniu ich światopoglądu i osobowości.

Niezwykle cennym doświadczeniem jest też praca na stanowisku nauczyciela wychowania do życia w rodzinie. Trudny przedmiot, wymagający pewnego wycucia, wrażliwości i niezwykle starannego przygotowania stanowił dla mnie olbrzymie wyzwanie. Dzięki wsparciu i pomocy opiekuna stażu i innych doświadczonych stażem nauczycieli wiem, że w tej dziedzinie także sprostałam oczekiwaniom. Napływające do mnie informacje od uczniów (m.in. z anonimowych ankiet) dają mi siłę, aby ciągle wzbogacać i udoskonalać warsztat pracy oraz dostosowywać lekcje do aktualnych wymagań i zainteresowań młodzieży.

Zrealizowałam wszystkie zadania przewidziane w Planie Rozwoju Zawodowego. Do szczególnych osiągnięć mogę zaliczyć: nawiązanie i prowadzenie ścisłej i systematycznej współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, ze wszystkimi instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi pracę szkoły, szybkie i dokładne rozpoznawanie pojawiających się problemów, realizowanie programu profilaktycznego, wysoki poziom zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie, a także sprawną organizację na terenie obu szkół pomocy materialnej dla najbardziej potrzebujących.

Dane autora: Marek Kozak

Literka.pl Literka.pl