

# **Sprawozdanie z realizacji PRZ nauczyciela kontraktowego ubiegającego się o stopień zawodowy nauczyciela mianowanego**

**Data dodania:** 2010-02-23 11:34:14

**Autor:** Agnieszka Król

W artykule przedstawiam związek realizowanych zadań planu rozwoju zawodowego z wymaganiami egzaminacyjnymi oraz opis sposobów ich realizacji.

## **WYMAGANIE 1**

§ 7. ust. 2 pkt. 1)

„ umiejętność organizacji i doskonalenia warsztatu pracy, dokonywania ewaluacji własnych działań, a także oceniania ich skuteczności i dokonywania zmian w tych działaniach; w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 1 ust. 1a Karty Nauczyciela – umiejętność samodzielnego opracowania indywidualnych planów pracy z dzieckiem i prowadzenia karty pobytu dziecka oraz aktywnego działania w zespole do spraw okresowej oceny sytuacji wychowanków;”

Zrealizowane zadania zawarte w obszarze tego wymagania dotyczyły:

### **1. Nawiązania współpracy z opiekunem stażu poprzez:**

**a)** rozmowę z opiekunem (na początku września 2003r.)

**b)** zawarcie kontraktu

**c)** ustalenie harmonogramu hospitacji (3 x w semestrze);

### **2. Poznania zasad funkcjonowania i organizacji pracy szkoły, a w szczególności:**

**a)** analizy dokumentacji:

- Statutu Szkoły
- Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania – stworzenie na tej podstawie Przedmiotowego Systemu Oceniania z Biologii
- Planu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki - w oparciu o te dokumenty stworzyłam następnie Plan Pracy Wychowawczej dla swojej klasy na rok szkolny 2004/2005 oraz 2005/2006

### **3. Uczestniczenia w pracach organów szkoły związanych z realizacją jej podstawowych funkcji i wynikających z nich zadań poprzez:**

**a)** uczestnictwo w pracach Rady Pedagogicznej (klasyfikacyjnych, plenarnych i szkoleniowych)

**b)** udział w procesie wewnętrznego doskonalenia nauczycieli (szkolenia):

- **„Systemy oświatowe w krajach Unii Europejskiej.”; szkolenie służyło:** zapoznaniu z funkcjonowaniem szkolnictwa w wybranych krajach Unii Europejskiej, zaledwie po 8 dniach od wstąpienia Polski do Zjednoczonej Europy. Podczas szkolenia przedstawiono systemy oświatowe następujących krajów: Belgii, Austrii, Danii, Finlandii, Francji, Grecji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Luksemburga, Niemiec, Portugalii, Szwecji, Anglii, Włoch i Irlandii.

- **„Co może szkoła? Czyli jak sobie radzić z agresją i przemocą w placówce.”; celem kursu było:** określenie problemów związanych ze zjawiskiem agresji i przemocy wśród młodzieży, omówione zostały także newralgiczne okresy rozwojowe ze szczególnym zwróceniem uwagi na 7 i 15 rok życia, scharakteryzowano również rozwój normatywny w 16, 17 oraz 18 roku życia, przeprowadzono również ćwiczenie mające na celu pokazanie jak różnie interpretuje się pojęcie: *agresja*, przedstawiono różne ćwiczenia mające na celu integrację zespołu klasowego, co może przeciwdziałać zjawisku agresji w zespole klasowym, podano ponadto kolejność działań mających na celu opracowanie Szkolnego Programu Przeciwdziałaniu Agresji ze szczególnym zwróceniem uwagi na rolę Rady Pedagogicznej, rodziców i samej młodzieży;

- **„Program działań w zakresie ujednoczenia postępowania pracowników w sytuacjach zagrożenia terroryzmem.”; celem kursu było:** określenie postępowania wszystkich pracowników szkoły w przypadku zagrożenia wybuchem bomby w placówce, poznanie przepisów prawnych w sytuacjach zagrożenia terroryzmem, zapoznanie z rodzajem i charakterystyką ładunków wybuchowych i innych rodzajów środków stosowanych przez terrorystów;

- **„Procedury szkolne postępowania w sprawach nieletnich.”; celem kursu było:** zapoznanie z przepisami prawa dotyczącymi postępowania wobec nieletnich, omówienie sposobów radzenia sobie w przypadku agresji ze strony nieletniego, jak również w przypadku przypuszczenia, iż nieletni znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, podano również policyjne procedury postępowania w sprawie różnych wykroczeń

popętnionych przez nieletnich;

**c)** prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami (dziennik lekcyjny, arkusze ocen)

**d)** udział w pracach Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących, w Zespole Przedmiotowym Biologii, Chemii, Fizyki i Ochrony Środowiska

**e)** współpracę z rodzicami

f) współpracę z pedagogiem szkolnym.

**4. Obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu (w wymiarze 3 godzin w semestrze) z następujących tematów:**

1. **Organizacja działalności służby zdrowia na terenie Kłobucka - wycieczka programowa - HIGIENA I OCHRONA ZDROWIA, kl. IV Technikum Żywnienia**
2. **Ssaki jako kręgowce, które opanowały wszystkie środowiska na Ziemi. Analiza porównawcza kręgowców. - BIOLOGIA kl. II Liceum Ogólnokształcącego**
3. **Powstawanie moczu. Bilans wodny organizmu człowieka. Dializa i choroby układu moczowego. - BIOLOGIA kl. II Liceum Ogólnokształcącego**
4. **Stres i zdrowie człowieka. - BIOLOGIA kl. II Liceum Ogólnokształcącego**
5. **Gdzie inżynieria genetyczna jest wykorzystywana? - BIOLOGIA kl. II Technikum Handlowego**
6. **Jakie są plusy i minusy współczesnego rolnictwa? Przyszłość rolnictwa zależy od wyboru drogi rozwoju ekonomicznego. - BIOLOGIA kl. II Technikum Ekonomicznego**
7. **Mechanizmy obronne organizmu ludzkiego. HIGIENA I OCHRONA ZDROWIA kl. III Technikum Żywnienia**
8. **Trawienie i wchłanianie czyli jak organizm przyswaja pokarm. - BIOLOGIA kl. I Technikum Budowlanego**
9. **Homeostaza jest warunkiem zdrowia organizmu. BIOLOGIA kl. I Technikum Żywnienia**
10. **Wszyscy pochodzimy z Afryki. - BIOLOGIA kl. II Technikum Budowy Maszyn**
11. **Zależności międzygatunkowe określają funkcjonowanie ekosystemów. - BIOLOGIA kl. II Technikum Budowlanego**
12. **Mechanizmy obronne organizmu ludzkiego. HIGIENA I OCHRONA ZDROWIA kl. III Technikum Żywnienia**
13. **Uszkodzenia genów i chromosomów mogą mieć różne skutki. - BIOLOGIA kl. II Technikum Mechanicznego**
14. **Pełna sekwencja DNA została już odczytana. BIOLOGIA kl. II Technikum Budowlanego**
15. **Neurony przewodzą impulsy nerwowe. BIOLOGIA kl. I Technikum Żywnienia**
16. **Wyróżniamy 5 królestw świata żywego. BIOLOGIA kl. II Technikum Budowlanego**

**Wszystkie zajęcia zostały omówione, zanalizowane i poddane ocenie - do każdej lekcji sporządziłam Arkusz Obserwacji będący potwierdzeniem odbycia, podpisany przez Opiekuna Stażu i Dyrektora Szkoły);**

**5. Prowadzenia zajęć w obecności opiekuna stażu (w wymiarze 3 godzin w semestrze) z następujących tematów:**

1. **Sposoby odżywiania się organizmów. - kl. I Liceum Profilowanego**
2. **Narządy układu pokarmowego i ich lokalizacja w organizmie. - kl. I Technikum Ekonomicznego**
3. **Aparat ruchu, odżywianie podstawowa potrzeba organizmu - powtórzenie wiadomości. - kl. I Liceum Profilowanego HOSPITACJA DIAGNOZUJĄCA**

4. **Składniki krwi i ich rola. Osocze.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
5. **Narządy zmysłów czyli jak komunikujemy się ze światem.** - kl. I Technikum Ekonomicznego
6. **Budowa układu oddechowego człowieka.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
7. **Choroby i higiena skóry.** - kl. II Liceum Ogólnokształcącego
8. **Stres i zdrowie człowieka.** - kl. II Liceum Ogólnokształcącego
9. **Budowa i funkcje szkieletu człowieka.** - kl. II Liceum Ogólnokształcącego
10. **Główne etapy rozwoju w życiu człowieka.** - kl. II Liceum Ogólnokształcącego
11. **Dlaczego potrafimy się uczyć?** - kl. I Liceum Profilowanego
12. **Budowa i funkcje męskiego oraz żeńskiego układu rozrodczego.** kl. I Technikum Ekonomicznego
13. **Zmienność mutacyjna.** - kl. II Liceum Profilowanego
14. **Przebieg mitozy i jej znaczenie w życiu organizmów.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
15. **Jak unikać schorzeń układu oddechowego?** - kl. I Technikum Żywności
16. **Podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi.** - kl. II Liceum Profilowanego
17. **Choroby układu krwionośnego. Profilaktyka.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
18. **Formy ochrony przyrody w Polsce.** - kl. III Liceum Ogólnokształcącego

Do każdego tematu przygotowałam konspekty lekcji, scenariusze zajęć z uwzględnieniem metod aktywizujących pracę ucznia; przeprowadzone przeze mnie zajęcia zostały gruntownie zanalizowane, omówione i ocenione;

**6. Prowadzenia zajęć w obecności dyrekcji szkoły (w wymiarze 3 godzin w roku szkolnym) z następujących tematów:**

1. **Stosowanie dopingu jest niebezpieczne.** - kl. I Technikum Ekonomicznego
2. **Aparat ruchu, odżywianie podstawowa potrzeba organizmu - powtórzenie wiadomości.** - kl. I Liceum Profilowanego HOSPITACJA DIAGNOZUJĄCA
3. **Budowa serca człowieka i jego praca.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
4. **Narządy zmysłów, układ dokrewny - powtórzenie wiadomości.** - kl. II Liceum Ogólnokształcącego
5. **Sens biologiczny i znaczenie mejozy.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego
6. **Główne etapy ewolucji człowieka.** - kl. II Technikum Ekonomicznego
7. **Aparat ruchu - powtórzenie wiadomości.** - kl. I Technikum Informatycznego
8. **Zależności międzygatunkowe w ekosystemie.** - kl. III Liceum Ogólnokształcącego
9. **Budowa i funkcje układu wydalniczego człowieka.** - kl. I Liceum Ogólnokształcącego

Po każdej lekcji następowało jej omówienie, ocenienie i wyciągnięcie wniosków na przyszłość;

**7. Przygotowania planów wynikowych i standardów wymagań na poszczególne**

oceny do działów programowych biologii w Technikum, Liceum Profilowanym i Liceum Ogólnokształcącym we wrześniu 2003r., 2004r. i 2005r.

**8. Poszerzania wiedzy i umiejętności w procesie aktywnego udziału w wewnątrz - i pozaszkolnym doskonaleniu (szkolenia, warsztaty terenowe, kursy doskonalące):**

- „**Ochrona krajobrazu kulturowego. Edukacja ekologiczna. Edukacja regionalna.**” zorganizowanym przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „**WOM**” w Częstochowie

- „**Edukacja przyrodnicza i ekologiczna w procesie kształcenia i wychowania - warsztaty terenowe w Olsztynie.**” zorganizowane przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „**WOM**” w Częstochowie; **celem warsztatów było:** przybliżenie nauczycielom zagadnień związanych z zajęciami w terenie; pokazano jak trudno w dzisiejszych czasach jest wyobrazić sobie nauczanie bez zajęć w terenie; odchodząc od systemu klasowo - lekcyjnego i stosując aktywizujące metody nauczania umożliwia się uczniom rozbudzanie zainteresowań, kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych warunkach i sytuacjach;

- „**Hospitacja diagnozująca.**” zorganizowane przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „**WOM**” w Częstochowie; **celem zajęć było:** omówienie głównych założeń hospitacji diagnozującej, zagadnień hospitacyjnych, poznanie sposobu tworzenia arkusza obserwacji i konspektu lekcji, określenie wniosków pohospitacyjnych;

- „**Edukacja ekologiczna - Z Jurajskim Parkiem Narodowym do Unii Europejskiej.**” zorganizowane przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „**WOM**” w Częstochowie; **celem konferencji było:** przybliżenie idei i sensu utworzenia Jurajskiego Parku Narodowego; gościem specjalnym konferencji był profesor Janusz Hereźniak z Uniwersytetu Łódzkiego, który wygłosił wykład dotyczący wartości przyrodniczych i kulturowych projektowanego Jurajskiego Parku Narodowego (najważniejszych gatunków roślin naczyniowych, zagrożonych gatunków zwierząt, siedlisk przyrodniczych o wartościach europejskich, osobliwościach krajobrazu, rezerwatów przyrody i dziedzictwie kulturowym), opinii za i przeciw powstaniu Parku, korzyści dla regionu w związku z pojawieniem się Jurajskiego Parku Narodowego;

**9. Samodzielne pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych:**

- studiowanie czasopism („*Biologia w Szkole*”) i literatury fachowej

- studiowanie poradników metodycznych (*WSiP, Nowej Ery, MAC Edukacji*)

- przeglądanie stron internetowych ([www.menis.edu.pl](http://www.menis.edu.pl), [www.literka.pl](http://www.literka.pl), [oke.jaworzno.pl](http://oke.jaworzno.pl), [www.womczest.edu.pl](http://www.womczest.edu.pl))

**10. Doskonalenie warsztatu i metod pracy pedagogicznej poprzez:**

**a)** przeprowadzenie hospitacji diagnozującej w klasie I Liceum Profilowanego

na temat: „**Aparat ruchu, odżywianie podstawowa potrzeba organizmu -**

**powtórzenie wiadomości.”**; do której przygotowane zostały materiały źródłowe, karty pracy dla uczniów, tablice biologiczne przedstawiające budowę układu pokarmowego i szkieletowego, krzyżówki itp.; arkusze hospitacji diagnozującej, tabelę oceny oczekiwań (czynności) uczniów do każdego zagadnienia hospitacyjnego;

**b)** udział w dwóch hospitacjach diagnozujących przeprowadzonych przez koleżanki z Zespołu Przedmiotowego:

- **„Roztwory, stężenie procentowe i molowe roztworu - podsumowanie wiadomości.”** CHEMIA – kl. I Liceum Ogólnokształcącego

- **„Tworzenie wykresów zależności  $s(t)$  i  $v(t)$  oraz odczytywanie i analizowanie informacji podanych w formie wykresu lub równania - kinematyka.”** FIZYKA I ASTRONOMIA - kl. Technikum Ekonomicznego

### **11. Dokumentowania realizacji Planu Rozwoju Zawodowego (w szczególności):**

**a)** gromadzenia zaświadczeń i sprawozdań: ze szkoleń, kursów, organizowanych konkursów i akademii szkolnych, udziału w Dniach Otwartych Szkoły, warsztatów terenowych, zebrań z rodzicami, wycieczek;

**b)** scenariuszy zajęć i konspektów

**c)** arkuszy obserwacji lekcji

**d)** zdjęć (z prowadzonych zajęć, z udziału w wycieczkach szkolnych, z imprez klasowych, akademii szkolnych) i filmu DVD z akademii z okazji pożegnania klas maturalnych;

### **12. Przygotowania sprawozdania z realizacji Planu Rozwoju Zawodowego poprzez:**

**a)** udział w kursie doskonalącym zorganizowanym przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie pt.: **„Sztuka autoprezentacji dorobku zawodowego”**;

**cel zajęć:** nabycie umiejętności komunikowania się w sytuacji egzaminacyjnej i rozmowy kwalifikacyjnej, poznanie sztuki autoprezentacji dorobku zawodowego nauczyciela i podstaw prawnych awansu zawodowego nauczyciela, przygotowanie do napisania sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego;

**b)** udział w kursie zorganizowanym przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie pt.: **„Awans zawodowy nauczycieli kontraktowych - procedury, sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego”**; **cel zajęć:** zapoznanie z procedurą uzyskania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego, poznanie Rozporządzenia o awansie zawodowym nauczycieli, terminy realizacji zobowiązań, przygotowanie projektu sprawozdania za okres stażu;

## **WYMAGANIE 2**

§ 7. ust. 2 pkt. 2)

„umiejętność uwzględniania w pracy potrzeb rozwojowych uczniów, problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;”

Spośród zadań zrealizowanych w tym obszarze należy wymienić:

**1. Pracę z uczniami wykazującymi zainteresowania przyrodnicze - prowadzenie Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody; w ramach działań podjętych przez Koło znalazły się:**

a) **przygotowania młodzieży do udziału w XV, XVI i XVII Olimpiadzie Ochrony Środowiska**, (zorganizowanej przez Zarząd Krajowy Związku Młodzieży Wiejskiej pod patronatem Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie), której celem było:

- upowszechnianie wiedzy o środowisku przyrodniczym, przyczynach i skutkach jego zanieczyszczenia
- poznanie metod ochrony, kształtowania i restytucji środowiska oraz zasad trwałego zrównoważonego rozwoju - ekorozwoju
- rozwijanie świadomości oraz wrażliwości ekologicznej i chęci działania na rzecz ochrony środowiska
- rozwijanie wiedzy o lokalnym środowisku przyrodniczym i aktywnych formach jego ochrony;

Wybrani uczniowie zakwalifikowali się do kolejnego etapu Olimpiady.

(organizacja przebiegu etapu szkolnego Olimpiady we współpracy z Opiekunem Stażu)

b) **przygotowania młodzieży do udziału w II i III Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym „Eko - Planeta”** zorganizowanym przy współpracy Wydziału Inżynierii i Kształtowania Środowiska Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz Stowarzyszenie Upowszechniania Wiedzy i Kultury Regionalnej w Warszawie (kategoria test i praca indywidualna), której celem było:

- upowszechnianie wiedzy o ochronie środowiska i zagrożeniach wynikających z rozwoju gospodarki
- propagowanie polskich tradycji i osiągnięć związanych z ekologią
- aktywizacja miłośników ojczyściej przyrody poprzez prezentowanie i...

**Dostęp do pełnej treści możliwy po zalogowaniu.**

Literka.pl Literka.pl