

Sprawozdanie z realizacji zadań ujętych w PRZ

Data dodania: 2009-11-02 20:49:14

Autor: Joanna Kwiatkowska

Umieszczam opracowane przeze mnie sprawozdanie z realizacji zadań ujętych w planie rozwoju zawodowego, aby podzielić się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami oraz wzbogacać bazę środków do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Jestem nauczycielem z osiemnastoletnim stażem pracy. Ukończyłam studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki w Wyższej Szkole Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Staż zawodowy na nauczyciela dyplomowanego rozpoczęłam 1 września 2006 roku. Podjęłam go w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i podniesienia jakości pracy szkoły. Odbyty przeze mnie staż był również okresem wzbogacania wiedzy i rozwijania umiejętności.

Na początku września 2006 roku sporządziłam plan rozwoju zawodowego, w którym zawarłam zadania stawiane do zrealizowania w trakcie stażu. Plan ten został przyjęty i zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

Odbываяc staż na nauczyciela dyplomowanego zaplanowałam następujące cele, które były wyznacznikami mojej pracy:

1. Realizowanie zadań wykraczających poza wykonywane obowiązki w celu podniesienia jakości pracy szkoły.
2. Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia służących własnemu rozwojowi oraz podniesieniu poziomu pracy szkoły.
3. Doskonalenie warsztatu i metod pracy.
4. Upowszechnianie wśród uczniów stosowania technologii komputerowej w edukacji.
5. Umożliwianie dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozwoju na miarę ich możliwości.

Celem wszystkich moich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych od początku pracy zawodowej a także w trakcie stażu był i jest wszechstronny rozwój młodzieży. Starłam się również doskonalić siebie i swój warsztat pracy oraz wykorzystywać nabyte umiejętności dla dobra ucznia i szkoły, w której pracuję.

Odbываяc staż, którego celem jest ubieganie się o awans zawodowy, dbałam o własny rozwój i poszerzenie kompetencji zawodowych, wymianę doświadczeń oraz bogacenie warsztatu pracy. Priorytetowym zadaniem w okresie odbywania stażu było podniesienie jakości pracy szkoły. Realizowałam je przede wszystkim poprzez podnoszenie efektywności nauczania i wychowania.

Napisany przeze mnie plan rozwoju zawodowego miał być podstawą do podejmowania nowych działań w celu podnoszenia jakości pracy szkoły w wielu obszarach jej działalności. Przez cały staż starałam się, aby realizacja planu przebiegała zgodnie z założonymi wcześniej zadaniami, a jednocześnie rozwijała siły twórcze i zdolności innowacyjne uczniów. Realizacja tych zadań wymagała współpracy z innymi nauczycielami, wymiany poglądów i wspólnego rozwiązywania problemów. Zaangażowanie koleżanek i kolegów, ich uwagi i opinie często były bodźcem do wprowadzenia zmian i doskonalenia samej siebie.

Myślę, że owocnie udało mi się przepracować ten czas i mam nadzieję, że moje działania w celu podniesienia jakości pracy własnej i pracy szkoły przyniosły i jeszcze przyniosą pożądane efekty. Starałam się pracować systematycznie, być otwarta dla uczniów, na zajęciach tak organizować proces kształcenia, by wzbudzić zainteresowanie młodzieży i wyzwolić u nich inicjatywę i samodzielność myślenia. Staram się pracować metodami aktywizującymi z wykorzystaniem wszystkich pomocy, jakie posiada szkoła oraz moich własnych. Jestem pozytywnie nastawiona na nowości dydaktyczne i metodyczne. Ucznia traktuje podmiotowo, doceniam jego wkład pracy na miarę jego możliwości, szanuję go, doceniam indywidualność, staram się zrozumieć jego potrzeby.

Staż, który odbyłam, nie zamyka bynajmniej moich poszukiwań na gruncie dydaktycznym i wychowawczym. Nadal będę pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić swoje umiejętności, rozwijać współpracę z innymi nauczycielami i strukturami samorządowymi, a przede wszystkim dbać o efektywne nauczanie i wychowanie.

Koniec stażu jest okazją do podsumowania moich dokonań. Zrealizowałam zadania wytyczone w planie rozwoju zawodowego, a włożony w nie wysiłek przyniósł mi satysfakcję.

Analizując realizację planu rozwoju zawodowego chciałabym odnieść się do kolejnych zadań, które zawarłam w tym planie, a które są zgodne z Rozporządzeniu MENiS z dnia 1.12.2004r. (Dz. U. z dnia 8 grudnia Nr 260, poz.2593), oraz 14.11.2007r. (Dz. U. z dnia 16 listopada Nr 214, poz.1580) w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

Sprawozdanie z realizacji zadań stopień ujętych w planie rozwoju zawodowego przeprowadzonych w trakcie stażu przedstawiam w obszarze poszczególnych wymagań.

Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły, a w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 1-3 Karty Nauczyciela - uzyskanie pozytywnych efektów w zakresie realizacji zadań odpowiednio na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w związku z zajmowanym stanowiskiem lub pełnioną funkcją. § 8 ust. 2 pkt 1

Mając na celu doskonalenie pracy własnej oraz podnoszenie jakości pracy szkoły, w której pracuję, podjęłam różnorakie działania świadczące o moim zaangażowaniu w podnoszeniu swoich umiejętności pedagogicznej oraz samorealizacji. Pogłębiając własną wiedzę podwyższyłam równocześnie jakość pracy mojej szkoły. W trakcie stażu

zrealizowałam następujące przedsięwzięcia.

1. Uczestnictwo w pracach szkoły związanych z realizacją jej podstawowych funkcji i wynikających z nich zadań.

Opracowałam plany pracy wychowawczej.

Pełniąc obowiązki wychowawcy klasy tworzyłam plany wychowawcze dla uczniów. Realizowałam w ten sposób program wychowawczy i program profilaktyczny szkoły. Plany te były przeze mnie na bieżąco modyfikowane.

Potrafię zaplanować i dostosować działania wychowawcze do uczniów oraz opracować plan pracy wychowawczej klasy na podstawie planu wychowawczego szkoły. Posiadam umiejętność dokonywania oceny skuteczności własnej pracy i potrafię zaproponować jej korektę.

Przygotowałam we współpracy z nauczycielami przedmiotów wymagania programowe na poszczególne oceny dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Opracowałam przedmiotowe systemy oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Na koniec każdego roku szkolnego dokonywałam ich oceny, analizy zgodności z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz modyfikacji. Wymagania edukacyjne wobec uczniów określałam precyzyjnie, dostosowywałam je do indywidualnych możliwości uczniów. Kryteria oceniania przedstawiałam uczniom oraz ich rodzicom.

Potrafię poprawnie opracować i stosować zasady przedmiotowego systemu oceniania, które mają wpływ na systematyczność pracy uczniów, poprawę efektów kształcenia oraz umożliwiają przestrzeganie praw ucznia, zapewniając równość szans i obiektywność w ocenianiu.

Pełniłam funkcję przewodniczącego zespołu nadzorującego egzamin gimnazjalny.

Każdego roku Dyrekcja Szkoły powierzała mi obowiązki przewodniczącego zespołu nadzorującego egzamin gimnazjalny z części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, a w ostatnim roku szkolnym również podczas części językowej.

Znam zadania przewodniczącego zespołu nadzorującego egzamin gimnazjalny.

Promowałam szkołę.

Każdego roku z grupą uczniów biorę aktywny udział w Targach Edukacyjnych.

Potrafię promować szkołę poprzez dobór odpowiednich metod i form wizualnych i językowych.

Aktywnie uczestniczyłam w radach pedagogicznych.

Aktywnie uczestniczyłam w radach pedagogicznych.

Potrafię omawiać wyniki klasyfikacji klasy, zgłaszać wnioski w różnych sprawach, zabierać głos w dyskusji oraz potrafię oceniać własną działalność dydaktyczno-wychowawczą na tle rady pedagogicznej.

Uczestniczyłam w kampanii społecznej „Szkoła bez przemocy”.

W roku szkolnym 2006/2007 w ramach kampanii społecznej „Szkoła bez przemocy” przygotowałam ankietę dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczącą agresji i dokonałam jej analizy. Po analizie wyników ankiety wyciągnęłam wnioski do dalszej pracy wychowawczej i podjęłam działania zmierzające do wyeliminowania zjawiska agresji wśród uczniów. Ustaliłam, jakie zachowania agresywne są najczęściej spotykane na terenie naszej szkoły, gdzie i kiedy do nich dochodzi oraz w jakich relacjach osobowych. Pozwoliły mi one na lepsze poznanie zespołu klasowego, określenie samopoczucia uczniów w szkole, a w konsekwencji podjęcie właściwych oddziaływań wychowawczych.

Przeprowadziłam szereg lekcji wychowawczych związanych z agresją i przemocą. Podjęte działania w znacznej mierze przyczyniły się do zmniejszenia liczby zachowań agresywnych wśród uczniów.

2. Pełnienie funkcji przewodniczącego zespołu opracowującego raport z egzaminu gimnazjalnego.

Przed rozpoczęciem stażu uczestniczyłam w warsztatach nt. „Interpretacja i wykorzystanie wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły” organizowanych przez WODN w Łodzi, podczas których poznałam etapy szkolnej analizy i interpretacji wyników egzaminu z wykorzystaniem "Raportu" OKE oraz sposoby wykorzystania wyników egzaminowania zewnętrznego w pracy dydaktycznej i podnoszeniu jakości pracy szkoły. Dyrekcja Szkoły powierzyła mi funkcję przewodniczącego zespołu opracowującego raport z egzaminu gimnazjalnego, przygotowałam raporty z części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej. We współpracy z innymi nauczycielami przygotowywałam program naprawczy.

Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych oraz realizacja programu naprawczego wpłynęła znacznie na podniesienie efektywności kształcenia, oraz pozwoliła na rozpoznanie możliwości edukacyjnych uczniów i pomoc uczniom mającym trudności w nauce. Analiza wyników egzaminów stwarzała każdemu następnemu uczniowi szansę rozwoju i pomocy w trudnościach. Realizacja wniosków pozwoliła na lepsze przygotowywanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego. Opracowanie programu naprawczego miało na celu poprawę wyników nauczania, a następnie w przyszłości uzyskanie lepszych wyników z egzaminu gimnazjalnego.

3. Poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Zadaniem nauczyciela jest podejmowanie działań ukierunkowanych na systematyczne

podnoszenie jakości pracy szkoły oraz doskonalenie swojego warsztatu pracy. Aby sprostać tym zadaniom, podejmowałam nowe wyzwania. Konieczność rozwiązywania różnorodnych problemów związanych z wykonywaną pracą skłoniła mnie do uczestniczenia w wielu różnych formach doskonalenia. Wykorzystałam je w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Aktywnie uczestniczyłam w wewnątrzszkolnym i zewnętrznym doskonaleniu zawodowym.

Zdobyte wiadomości i praktyka wzbogaciły moją wiedzę merytoryczną, udoskonalily warsztat pracy, umożliwiły dobór treści, form i metod pracy zgodnie z możliwościami indywidualnymi dzieci. Udział w kursach i w szkoleniach przyczynił się do podniesienia jakości pracy szkoły oraz zgodny był z jej potrzebami.

- W ramach poszerzenia wiedzy na temat awansu zawodowego uczestniczyłam w szkoleniu „Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego”. Podczas zajęć pogłębiłam swoją wiedzę na temat przepisów i procedur dotyczących awansu zawodowego nauczyciela.

Uzyskane informacje pomogły mi właściwie realizować plan rozwoju zawodowego oraz opracować sprawozdanie.

- Jako wychowawca klasy zawsze dbam o to, by moja współpraca z rodzicami układała się jak najlepiej, by rodzice byli moimi partnerami w pracy wychowawczej. Uważam, iż rodzice i wychowawca powinni współtworzyć spójny plan oddziaływań wychowawczych. W tym celu wzięłam udział w konferencji nt. „Rodzice jako sojusznik w dążeniu do bezpiecznej szkoły” zorganizowanej przez CODN, WSiP oraz Społeczne Towarzystwo Oświatowe w Łodzi.

Potrafię wspólnie z rodzicem rozwiązywać pojawiające się problemy ucznia, a także przedstawić rodzicom różne warianty pomocy oferowane przez placówki specjalistyczne.

- Dzięki udziałowi w kursie „Jak wspierać rozwój zawodowy nauczyciela? Rola i zadania opiekuna stażu” organizowanym przez Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi poznałam podstawowe obowiązki opiekuna nauczyciela kontraktowego oraz zasady współdziałania opiekuna stażu z podopiecznym.

Zagadnienia omawiane podczas kursu pomogły mi w opracowaniu propozycji projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.

- Pracuję z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniają opanowanie określonych umiejętności. Dlatego też podejmowałam działania zmierzające w kierunku ułatwiania drogi edukacyjnej uczniom, którzy nie mogą sprostać wymaganiom programowym oraz mają znaczne trudności w przyswojeniu treści nauczania. W tym celu wzięłam udział w szkoleniu nt. „Konstruowanie indywidualnych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych” zorganizowane przez Instytut Studiów Podyplomowych i Kształcenia Zawodowego WSP w Łodzi, podczas którego

poznałam zasady konstruowania zindywidualizowanych programów edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego oraz metody i techniki pozyskiwania danych o uczniu w celu opracowania programu oraz dostosowywania i modyfikacji obowiązujących programów nauczania dla potrzeb ucznia.

Dzięki szkoleniu potrafię opracować zindywidualizowany plan nauczania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb, z łatwością dokonuję analizy psychopedagogicznej ucznia na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz orzeczeń, a także obserwacji ucznia w jego codziennym funkcjonowaniu.

- Z uwagi na szczególne i indywidualne potrzeby każdego z uczniów uczęszczających do mojej placówki starałam się pomagać dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym celu wzięłam udział w konferencji pt. „Możliwości i ograniczenia edukacji dzieci niepełnosprawnych”. Odpowiednie postawy środowiska wobec dziecka, a zwłaszcza wobec jego próby przejawiania aktywności powinny sprzyjać rozwojowi motywacji do wszelkiej jego działalności. M. Grzegorzewska twierdziła, iż ważny jest człowiek, niezależnie od sytuacji, w jakiej się znajduje, nie należy nikogo przekreślać, nikogo potępiać, bo w każdym jest coś pozytywnego. „Wartość człowieka jest najcenniejszą wartością świata” – mówiła – „nie ma kaleki – jest człowiek.”.

Staram się dawać dzieciom niepełnosprawnym jak najwięcej powodów do radości. Pamiętam, aby odkrywać "mocne strony dziecka" a potem pieczołowicie je pielęgnować. Nie zapominam o kwestii społecznej świadomości, czyli akceptacji i włączania niepełnosprawnych do grup społecznych. Podczas pracy z dziećmi dbam aby zabiegom kompensacyjnym towarzyszyły działania przełamujące opór i niechęć dzieci do siebie samych i wyzwajające optymizm i wiarę w siebie.

- Moi wychowankowie to osoby, które przeżywają gwałtowny wzrost zmian biologicznych. Zmieniają się emocjonalnie, starają się wpływać na swoje emocje, kontrolować je. W ich zachowaniu pojawia się autonomiczność, arogancja i lekceważenie autorytetów. Uczniowie gimnazjum bardzo często przeżywają silne stresy związane z oderwaniem od swojego środowiska, umieszczeniem w nowych szkołach, adaptacją w nowym otoczeniu lub zmianami rozwojowymi okresu dorastania. Szukają cały czas odpowiedzi na pytanie "kim jestem". Dzięki uczestnictwu w warsztatach pt. „Portret psychologiczny nastolatka - ucznia gimnazjum” starałam się, aby szkoła była dla nich miejscem, w którym nabywają wiadomości i umiejętności określone dla danego etapu kształcenia oraz w którym uzyskują wskazówki, jak poruszać się w otaczającym świecie, jak tworzyć właściwe relacje z drugim człowiekiem.
- Coraz częściej jako nauczyciel – wychowawca spotykam się z przejawami agresji wśród dzieci. Niepokoi mnie, że zjawisko to nasila się z roku na rok, a my dorośli nie zawsze wiemy jak sobie z tym radzić. Podniesieniu poziomu wiedzy na temat zjawiska przemocy i agresji pomogły mi szkolenia, podczas których analizowałam przyczyny i mechanizmy powstawania zachowań agresywnych i poznawałam metody nie agresywnego konfrontowania i stawiania granic.

Dzięki szkoleniom potrafię rozpoznać typowe formy zaburzeń rozwojowych ucznia gimnazjum. Znam i charakteryzuję symptomy nadpobudliwości psychoruchowej ucznia, potrafię zastosować odpowiednie metody do pracy z uczniem z ADHD.

Były to następujące szkolenia:

- Szkolenie „ Jak sobie radzić z agresją” zorganizowane przez Europejskie Centrum Edukacji Społecznej ECES w Łodzi.
- Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „ Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów?. Metoda konstruktywnej konfrontacji” zorganizowanym przez WODN w Łodzi
- Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu ADHD zorganizowane przez Instytut Studiów Podyplomowych i Kształcenia Zawodowego WSP w Łodzi

- Pracuję z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniają opanowanie określonych umiejętności. Dlatego też podejmowałam działania zmierzające w kierunku ułatwiania drogi edukacyjnej uczniom, którzy nie mogą sprostać wymaganiom programowym oraz mają znaczne trudności w przyswojeniu treści nauczania. W tym celu wzięłam udział w szkoleniu nt. „Konstruowanie indywidualnych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych” zorganizowane przez Instytut Studiów Podyplomowych i Kształcenia Zawodowego WSP w Łodzi, *dzięki któremu potrafię konstruować zindywidualizowane programy edukacyjne ucznia niepełnosprawnego oraz potrafię pozyskiwać dane o uczniu w celu opracowania programu oraz dostosowywania i modyfikacji obowiązujących programów nauczania dla potrzeb ucznia.*
- Mając na uwadze podnoszenie jakości pracy szkoły ukończyłam „Kurs pierwszej pomocy” organizowany przez Polski Czerwony Krzyż w Łodzi. Na kursie tym zdobyłam wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy z dziećmi i młodzieżą. Było to praktyczne przygotowanie mnie do udzielenia pierwszej pomocy przedlekarskiej w nagłych wypadkach.

W razie zagrożenia zdrowia lub życia potrafię udzielić pierwszej pomocy.

Niezwykle przydatne okazały się umiejętności, w które wyposażyły mnie szkolenia informatyczne: „Podstawy pracy z komputerem. Wyszukiwanie informacji w Internecie. Opracowywanie dokumentów za pomocą edytora tekstu. Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym” organizowane przez P.U.H. Dan- Tom w Zduńskiej Woli oraz „Wykorzystanie technik komputerowych w procesie oceniania ucznia gimnazjum” organizowane przez Wydawnictwo LIBRUS w Katowicach. Podczas szkoleń uzyskałam podstawowe informacje o komputerze i jego zastosowaniach oraz poznałam podstawowe programy użytkowe.

Doświadczenie i praktyczne umiejętności pracy z komputerem zdecydowanie udoskonaliły mój warsztat i metody pracy. Komputer traktuję jako narzędzie do przygotowania materiałów potrzebnych na zajęcia dydaktyczno - wychowawcze. Potrafię wykorzystać technologię informacyjną i komputerową podczas zajęć edukacyjnych.

4. Wyzwalanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za wizerunek szkoły.

Imprezy szkolne są tą formą pracy wychowawczej, która w sposób bezpośredni upowszechnia dorobek kulturalny, dostarcza przeżyć emocjonalnych i jest źródłem doznań estetycznych. W trakcie stażu mobilizowałam moich uczniów do udziału w życiu szkoły, udziału w konkursach i zawodach. Brałam udział w przygotowywaniu imprez szkolnych i środowiskowych.

Uroczystości sprzyjały wymianie doświadczeń, ukształtowały pozytywny wizerunek placówki, promowały osiągnięcia uczniów, aktywizowały rodziców. Wszystkie uroczystości były dla mnie inspiracją do działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Przyczyniły się do rozwijania zainteresowań dzieci. Uczyły tolerancji, potrzeby pomocy innym, zgodnego współdziałania w zespole, dawały poczucie własnej wartości.

Przygotowanie imprez stało się...

Dostęp do pełnej treści możliwy po zalogowaniu.

Literka.pl Literka.pl