

Program pracy z uczniem słabym

Data dodania: 2009-06-29 22:00:27

Autor: Edyta Olbrycht

Program pracy skierowany jest do uczniów słabych grup mniej zaawansowanych liceum ogólnokształcącego osiągających mierne wyniki z języka angielskiego.

1. Wstęp

Niniejszy program pracy skierowany jest do słabych uczniów grup mniej zaawansowanych, którzy osiągają mierne wyniki nauczania z języka angielskiego lub mają problemy z realizacją podstawy programowej z tegoż języka, co stanowi poważne zagrożenie w obliczu matury ustnej i pisemnej z wiodącego języka obcego. Program dotyczy nauki języka obcego jako pierwszego, stanowiącego kontynuację nauczania tego języka w gimnazjum. Na uwagę również zasługuje fakt, że wymieniony program jest zgodny z założeniami *Podstawy programowej* dla szkół ponadgimnazjalnych ze szczególnym naciskiem na indywidualizację nauczania oraz rozwój autonomii ucznia.

2. Cele nauczania

- osiągnięcie przez słabego ucznia kompetencji językowej na poziomie niższym średnio-zaawansowanym (pre-intermediate) umożliwiającym zdanie matury pisemnej i ustnej z języka angielskiego na poziomie podstawowym
- indywidualizacja procesu nauczania zapewniająca rozwój ucznia
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe poprzez analizę wybranych właściwości indywidualnych ucznia
- wykształcenie w uczniach dobrej organizacji pracy, systematyczności i pracowitości
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się języka w oparciu o nauczanie strategiczne
- zachęcanie uczniów do pracy w parach i grupach

3. Warunki realizacji programu

3.1 Czas realizacji

Przewidywany czas realizacji programu obejmuje trzy lata liceum ogólnokształcącego z naciskiem na trzeci rok nauczania jako czas szczególnie wyťažonej pracy w celu dalszego rozwijania wymaganych umiejętności językowych oraz utrwalenia poznanych struktur leksykalno-gramatycznych umożliwiających zdanie matury z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

3.2 Liczebność grup językowych

Liczebność danej grupy językowej nie powinna przekraczać 12 osób, gdyż w innym razie indywidualizacja procesu nauczania traci na wartości a efekty nauczania nie spełniają oczekiwań i nie realizują przedstawionych założeń. Należy również podkreślić, że im mniejsza liczebność grupy językowej uczniów tym lepiej dla skutecznego procesu nauczania i uczenia się języka obcego.

3.3 Środki dydaktyczne oraz materiały pomocnicze

Środki dydaktyczne obejmują wiodący w szkole podręcznik do języka angielskiego na poziomie niższym średnio-zaawansowanym (pre-intermediate) pod warunkiem, że został on dopuszczony do nauczania języka angielskiego na poziomie liceum ogólnokształcącego i przygotowuje do matury ustnej i pisemnej z tego języka w zakresie podstawowym. Ponadto uzupełnieniem podręcznika jest zeszyt ćwiczeń, który umożliwia utrwalenie nowopoznanego materiału i może być wykorzystywany zarówno na lekcji jak i w domu. Istotne są także zeszyty przedmiotowe, które służą do zapisywania uczniowskich notatek z lekcji, nowego słownictwa a także wszelkich wypowiedzi pisemnych wykonywanych podczas zajęć oraz w domu. Materiały pomocnicze to różnego rodzaju wydruki komputerowe i materiały ksero przygotowane przez prowadzącego zajęcia, oraz wszelkie pomoce wspomagające naukę języka obcego, takie jak słowniki dwujęzyczne, magnetofon, odtwarzacz video, plansze językowe, mapy czy inne rekwizyty.

W zależności od ilości godzin języka angielskiego w tygodniu z reguły w ciągu dwóch lat realizuje się materiał podręcznikowy wiodący w szkole, po czym w trzeciej klasie program przewiduje repetytorium przygotowujące do matury ustnej i pisemnej z języka angielskiego na poziomie podstawowym. Repetytorium obejmuje ćwiczenia i przykładowe zestawy egzaminacyjne umożliwiające rozwijanie wszystkich sprawności językowych testowanych na maturze: rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, pisanie krótkich i dłuższych form użytkowych oraz...

Dostęp do pełnej treści możliwy po zalogowaniu.

Literka.pl Literka.pl