

Program zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego z chemii

Data dodania: 2006-05-23 14:00:00

Od kilkunastu lat jestem nauczycielem chemii w technikum chemicznym liceum ogólnokształcącym. Analiza wymagań maturalnych oraz chęć podzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami skłoniła mnie do napisania tego programu. Zwraca on uwagę na istotne aspekty pracy z uczniem zamierzającym wybrać chemię na egzaminie maturalnym.

1. Wstęp

Wszyscy wiemy jak ważnym w projektowaniu własnej przyszłości jest dobrze zdany egzamin maturalny. Jest on przepustką umożliwiającą zdobycie wyższego wykształcenia i rozwijania kariery zawodowej. Umiejętne zaplanowanie działań związanych z długofalowym przygotowaniem się do tego egzaminu poprzedzone trafnym wyborem przedmiotów egzaminacyjnych jak również wyborem poziomu, na jakim uczeń będzie zdawał egzamin, jest podstawą osiągnięcia sukcesu w postaci wysokiej oceny. Mając na uwadze te szczególne potrzeby naszej młodzieży postanowiłam napisać program zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego z chemii.

Program wspomagający planowanie pracy z uczniami klas licealnych i technicznych może być realizowany przez wszystkich nauczycieli chemii.

Treści zawarte w tym programie są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych z dnia 19 czerwca 2001r.

Program będzie realizowany w ramach lekcji chemii, przedmiotów chemicznych oraz zajęć fakultatywnych. Stanowi też ukierunkowanie do pracy własnej uczniów zainteresowanych chemią.

Życzę wszystkim koleżankom i kolegom sukcesów w uzyskiwaniu jak najlepszych efektów własnej pracy i pracy swoich uczniów.

2. Cele programu

2.1 Cele główne:

- Wskazanie nauczycielom chemii działań, które należy podjąć, aby umożliwić uczniom klas licealnych i technicznych zdobycie jak najszerszej wiedzy chemicznej.
- Poszerzenie wiedzy uczniów, co zwiększy szansę na uzyskanie przez nich dobrych wyników na egzaminie maturalnym z chemii.

2.2 Cele pośrednie dla uczniów - przewidywane osiągnięcia uczniów:

- Poznanie struktury i formy egzaminu maturalnego.
- Poznanie standardów wymagań egzaminacyjnych.
- Nabycie umiejętności zdobywania wiedzy zgodnie ze standardami wymagań.
- Zapoznanie z różnorodną literaturą chemiczną oraz informacyjną.
- Nabycie umiejętności pracy z „Informatorem maturalnym”.

- Zdobyć jak najszerszej wiedzy chemicznej.
- Umiejętność rozwiązywania zadań o różnym stopniu trudności.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Wdrożenie do samodzielnej pracy.

2.3 Cele pośrednie dla nauczycieli – procedury osiągnięcia celów:

- Zapoznanie uczniów ze strukturą i formą egzaminu maturalnego.
- Zapoznanie uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych z chemii.
- Wskazanie uczniom dostępnej literatury na rynku wydawniczym umożliwiającej i wspomagającej proces zdobywania wiedzy chemicznej oraz aktualnych informacji dotyczących egzaminu maturalnego.
- Zaprojektowanie przez nauczycieli pracy z uczniami na lekcjach chemii jak również na zajęciach fakultatywnych.
- Utrwalanie wiedzy chemicznej na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
- Pogłębienie i poszerzenie wiedzy uczniów z chemii w zakresie wykraczającym poza podstawę programową, ale w ramach wymagań egzaminacyjnych.

3. Termin realizacji programu

Realizacja tego programu przewidziana jest na rok szkolny 2006/2007.

4. Realizatorzy programu

Program adresowany jest do:

- nauczycieli chemii szczególnie w klasach programowo najwyższych
- nauczycieli przedmiotów chemicznych
- prowadzących zajęcia fakultatywne z chemii
- prowadzących koła zainteresowań np. koło chemików itp.
- prowadzących dodatkowe zajęcia

5. Zakres tematyczny

Wykaz zadań do realizacji

Obszar	Lp	Zadania realizacji	doMetody nauczania	Oczekiwane osiągnięcia uczniów – cele operacyjne Uczeń:
I INFORMACYJNY	.1	Zapoznać uczniów ze strukturą i formą egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • wykład informacyjny • opis • opowiadanie • pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w

sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

- Zna obowiązujące terminy dotyczące egzaminu maturalnego.
- Wie, z jakich przedmiotów musi zdawać egzaminy i jakie przedmioty może zdawać dodatkowo.
- Zna i rozumie wybór poziomów, na których będzie zdawał poszczególne przedmioty.
- Zna organizację i warunki przeprowadzania egzaminu.

„Informatorem maturalnym”

- praca z materiałem źródłowym

- zawartość „Informatora maturalnego”
- Potrafi korzystać z informatora w toku przygotowań do egzaminu maturalnego

3

Przedstawić i przeanalizować standardy wymagań egzaminacyjnych

- praca z materiałem źródłowym

- Potrafi wymienić standardy wymagań egzaminacyjnych w obszarach:
 - wiadomości i rozumienie
 - korzystanie z informacji
 - tworzenie informacji

4

Zapoznać z wymaganiami egzaminacyjnymi

- wykład
- praca z materiałem źródłowym

Analizuje opisy wymagań egzaminacyjnych i wyciąga wnioski do dalszej własnej pracy.

5

Wskazać młodzieży zagadnienia, które nie będą omawiane na lekcjach chemii, a które należy

- wykład
- dyskusja

- Wymieni zagadnienia, z którymi musi się zapoznać poza

II.
ORGANIZACYJNY

przyswoić we
własnym
zakresie lub na
zajęciach
fakultatywnych

6

Zwiększyć nacisk
na pracę z
arkuszem
egzaminacyjnym

- Analiza instrukcji dla zdającego
- Rozwiązywanie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych z poziomu podstawowego i rozszerzonego
- Analiza modeli odpowiedzi i schematów oceniania.
- Omówienie przykładowych zadań otwartych i zamkniętych.
- Omówienie błędów popełnianych przez maturzystów.

lekcjami
chemii.

- wykład
- prezentacja
- metoda problemowa
- pokaz

- Zna strukturę arkusza egzaminacyjnego.
- Pamięta o zapoznaniu się z instrukcją i załączonymi materiałami.
- Zna zasady oceniania arkusza egzaminacyjnego.
- Potrafi właściwie rozplanować czas przeznaczony na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.
- Potrafi precyzyjnie udzielać odpowiedzi.
- Pamięta o zapisywaniu odpowiednich jednostek.
- Nie udziela kilku sprzecznych odpowiedzi.
- Pamięta o prawidłowym dobieraniu współczynni

7	Zapoznać młodzież z pozycjami literaturowymi, opracowanymi pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego oraz wdrożyć do pracy z nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • pokaz • burza mózgów • wykład • metoda problemowa 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania z różnych zbiorów zadań o zróżnicowanym stopniu trudności. • Swobodnie rozwiązuje testy dotyczące różnych działów chemii. • Samodzielnie kontroluje swoją pracę. • Korzysta z publikacji dostępnych w zbiorach bibliotecznych szkoły.
8	Sprawdzać bieżące sprawdziany kryteriów stosowanych na egzaminie maturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • wykład • dyskusja • opis • recenzja • analiza 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna kryteria oceniania prac egzaminacyjnych. • potrafi ocenić swoje odpowiedzi wg kryteriów egzaminacyjnych.
9	Zwrócić uwagę na konstrukcję zadań i sposób ich oceniania oraz formułowania odpowiedzi przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów • metoda problemowa • analiza • dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania egzaminacyjne o podwyższonym stopniu trudności. • udziela odpowiedzi

III.
TEORETYCZNY

10

Przypomnieć i
utrwalić z
wiadomości z
zakresu:

- Systematyka związków nieorganicznych i ich podstawowe właściwości
- Mol i molowa interpretacja przemian chemicznych
- Stężenia roztworów
- Budowa atomu i cząsteczki
- Chemia organiczna
- Procesy równowagowe w roztworach
- Procesy zachodzące z wymianą elektronów

do zadań tekstowych.

- analiza
- metoda problemowa
- konsultacje
- ćwiczenia praktyczne

- Opanuje cały zakres materiału obowiązujący w nauczaniu chemii.
- Szybko, sprawnie i poprawnie rozwiązuje dużą liczbę zadań ze zbiorów zadań (forma treningu)
- Łączy wiedzę z różnych działów chemii w całość.
- Rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania wiedzy.
- Samodzielnie decyduje się na rozwiązywanie zadań i konsultacje się z nauczycielem lub z koleżankami

11

Zwiększyć częstotliwość przeprowadzania różnorodnych obliczeń chemicznych szczególnie:

- stechiometr

analiza metoda problemowa

- Rozumie potrzebę przeprowadzania obliczeń chemicznych.

- ycznych
- z zastosowaniem pojęcia mola, warunków standardowych i normalnych
 - związanych ze stężeniami roztworów

- Przeprowadza obliczenia stechiometryczne w oparciu o różne działy chemii.
- Wykonuje dużą ilość obliczeń nie tylko w szkole, ale również w domu.
- Zaistniałe problemy konsultuje z nauczycielem.

12

Położyć nacisk na rozwiązywanie zadań wieloetapowych,
...

Dostęp do pełnej treści możliwy po zalogowaniu.

Literka.pl Literka.pl